

# **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры**

Сборник материалов  
заочной научно-практической конференции

г. Луганск

2020

ББК 74.584(2)738.8

УДК 37.018.46

П84

Печатается по решению научно-методического совета ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»  
(протокол №03 от 20.03.2020 г.)

***Составитель:***

*Гриценко Ю.В.*, заведующий отделом управления и кадрового обеспечения системы образования Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

*Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры. Сборник материалов заочной научно-практической конференции г. Луганск, 18-19 марта 2020 года / Сост.: Гриценко Ю.В. – \*\*\* – Луганск: \*\*\*, 2020. – 173 с.*

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованию проблем, связанных с выявлением потребности в кадрах и развитием их профессионализма, поиску эффективных методов построения горизонтальной карьеры педагога, анализу влияния профессиональных компетенций педагога на развитие личности обучающегося, выявлению зависимости между здоровьем педагога и эффективностью педагогической деятельности.

Представленные материалы будут интересны для педагогов, студентов педагогических организаций (учреждений).

© ГУ ДПО ЛНР «РЦРО», 2020

## Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА	8
<i>Гончарова И.О.</i> Профессия – преподаватель	8
<i>Кондратенко А.П.</i> Анализ условий эффективности профессионального саморазвития педагога	12
<i>Черепенина Л.С.</i> Профессиональная карьера как результат выбора педагогом собственной профессиональной стратегии	18
РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	23
<i>Елистратова И.А.</i> В ногу со временем	23
<i>Покрышка Е.И.</i> Технопарк – модель школьной методической службы	27
<i>Попова Р.С., Чернышева А.В.</i> Роль методической службы в развитии инновационного потенциала педагогов	34
<i>Савельева Е.И.</i> Профессиональный имидж как важная компетенция педагога	40
<i>Санкина А.А.</i> Профессиональная компетентность – основа профессионального становления педагога	45
<i>Сидоркина Е.В.</i> Современный образ преподавателя философии в сознании студентов творческого вуза	51
<i>Харченко Л.И.</i> Профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка как интегральное проявление его профессионализма	57
<i>Шайтур Н.А.</i> Слагаемые профессионального имиджа педагога	62
РАЗДЕЛ III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	67
<i>Головатчук Т.Н.</i> Формирование гражданской позиции обучающихся посредством ценностных ориентаций личности	67

педагога

<i>Донченко Т.А.</i> Ценностные ориентации личности педагога как фактор формирования гражданской позиции обучающихся	71
<i>Колесник В.В.</i> Ценностные ориентации патриотического воспитания личности	77
<i>Попова М.В.</i> Представление о педагогическом идеале в современной образовательной среде	80
<i>Спахова В.В.</i> Влияние психологической компетентности педагога на становление личности обучающегося	85
<i>Шутов В.В.</i> Духовно-нравственные ценности педагога и их роль в формировании личности учащихся	91
<i>Ярченко И.В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников	95
РАЗДЕЛ IV. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА	102
<i>Друкова Е.П.</i> Наставничество как условие профессионального становления педагога	102
<i>Иващенко Н.А., Лютикова А.Н.</i> Организация работы по профессиональному сопровождению молодых и малоопытных педагогов (из опыта работы ГОУ ЛНР «Лутугинский УВК школа-лицей»)	108
<i>Кебадзе Ш.А.</i> Учитель-наставник. Роли и обязанности	113
РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	118
<i>Бугаевская С.В.</i> Формирование ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса	118
<i>Малахова О.Н.</i> Популяризация здоровьесбережения и здорового образа жизни в учреждениях спо на занятиях по физической культуре	124
<i>Мальцева Е.В.</i> Будь здоров, учитель: здоровье учителя как фактор эффективности педагогической деятельности	129
<i>Минченко И.А.</i> Система формирования здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	135
<i>Мощанец Н.Л.</i> Формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся в ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа» Славяносербского района	141

<b><i>Опенько-Можяева Н.В.</i></b> Педагогические технологии в области охраны здоровья студентов, используемые в учреждениях среднего профессионального образования Луганской Народной Республики	147
<b><i>Петровская И.С., Лызенко Т.В.</i></b> Презентация опыта по формированию ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса	152
<b><i>Романова Т. А.</i></b> Профессиональное выгорание педагога: кто виноват и что делать?	158
<b><i>Роменская Н.С.</i></b> Презентация опыта по формированию ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса	164
<b><i>Саранина О.В.</i></b> Урок и здоровье ребенка	169
<b><i>Чубова И.И.</i></b> Роль жизнестойкости в сохранении здоровья педагога	174
<b><i>Сосюк Н.А.</i></b> Эмоциональное выгорание в деятельности педагогов	179

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В сборнике опубликованы материалы заочной научно-практической конференции «Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры».

Авторы статей исследуют проблемы, связанные развитием профессионализма и поиском эффективных методов построения горизонтальной карьеры педагога.

**В разделе «Организационные условия построения горизонтальной карьеры педагога»** представлен опыт создания в образовательной организации (учреждении) структуры управления карьерным развитием, построения взаимосвязи индивидуально и коллективно направленной кадровой внутриорганизационной работы. Анализируется зависимость между процессом горизонтального карьерного развития с одной стороны и совершенствованием навыков самоанализа и рефлексии, повышением мотивации педагога на профессиональное саморазвитие с другой. Профессиональная карьера описана как результат выбора педагогом собственной профессиональной стратегии.

**В разделе «Профессиональная компетентность педагога как интегральное проявление профессионализма»** презентована роль методической службы в развитии профессиональных компетенций педагога. Раскрывается понятие профессионального имиджа как важной компетенции педагога. Авторы статей показывают зависимость между сформированностью профессиональных компетенций, готовностью к осуществлению педагогической деятельности и качеством образования.

**В разделе «Ценностные ориентации личности педагога как фактор формирования гражданской позиции обучающихся»** показаны примеры влияния духовно-нравственного компонента личности педагога на формирование личности обучающегося: гражданина, патриота в условиях

существенных изменений в обществе. Педагогика и практика воспитания представлена с позиции педагогического идеала.

**В разделе «Наставничество как условие профессионального становления педагога»** продемонстрирован опыт организации работы по профессиональному сопровождению молодых и малоопытных педагогов: примеры привлечения квалифицированных кадров, передачи корпоративной культуры, социализации в профессиональном сообществе, мотивации опытных педагогов к занятиям наставнической деятельностью.

**В разделе «Здоровьесберегающие технологии в образовании»** описан опыт по формированию ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса. Показана зависимость между здоровьем педагогов и эффективностью педагогической деятельности. Отображено влияние выгорания и постстресса на качество образовательного процесса. Авторы статей знакомят с опытом создания безопасной образовательной среды.

Участники конференции отметили актуальность, практическую значимость и своевременность рассмотрения вопросов по обозначенной проблеме, выразили благодарность организаторам мероприятия.

# РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА

## ПРОФЕССИЯ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

*Гончарова Инна Олеговна*  
*ОСП «Индустриальный техникум»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»*

Все хотят ходить на работу своей мечты, но это не всегда получается. Так как многие люди просто не хотят учиться и поступают на специальности, по которым они никогда не будут работать. Для многих важно получить не знания и умения в процессе обучения, их цель – диплом, который зачастую требуют родители.

Сегодня мало людей, которые действительно хотят развиваться и становиться специалистом в выбранной области.

Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьется потребность в освоении профессии. В процессе учебы под влиянием различных факторов у них может появиться интерес к получаемой профессии. Для такой категории студентов особое значение имеют психолого-педагогическая атмосфера учебного заведения, качество преподавания, имидж преподавателя, материально-техническая база, техника и методика учебного процесса и практических занятий.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне как преподавателю, чтобы качество знаний моих студентов стало выше? Использую ли я наиболее эффективные формы и

методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний студентов?

Как известно, образование начинается с урока, уроком оно и заканчивается. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем учащимся, но надо помнить о том, что этот успех нужен каждому нашему студенту.

Сегодня очень важно найти, поддержать и развить личность, заложить в ней механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире людей. Для этого преподаватель должен быть в первую очередь молодым. Это не обязательно относится к возрасту. Просто у молодого душой человека меньше в голове стереотипов, больше желания меняться. Каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая таким образом собственный имидж, образ личностного «Я». Древнегреческий философ Ксенофонт сказал: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится».

Эффективность достижения результатов в образовании зависит от педагогического мастерства, состоящего из профессионализма, непосредственно мастерства и новаторства (творчества) педагога. Они и выступают составными частями педагогического имиджа. Студенты же, в свою очередь, ориентируются на получение первоначальной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей во время учебы, а дальше стремятся к карьерному продвижению.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее, и оно, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого студента, даже не очень способного к обучению.

Работа в сотрудничестве – лишь компонент системы обучения, в которой есть место и другим видам работы, методам и средствам.

Студенческое уважение – вещь очень непостоянная.

Сегодня трудно представить без компьютера, интерактивной доски, видеокамеры, цифрового фотоаппарата любое мероприятие, различные интеллектуальные и творческие конкурсы, классные часы и т.д.

ИКТ по сути являются важным средством восприятия информационного материала, хотя этому предшествует колоссальная работа с компьютером, поиск необходимого материала. Использование этих технологий предполагают организацию следующих форм обучения: «Преподаватель – студент», «Студент – преподаватель», «Студент – информация». Это Работа в режиме диалога с преподавателем, друг с другом, с информацией.

Преподаватели должны постоянно самообразовываться, развиваться в своей сфере, давать студенту самую актуальную информацию, которую по прохождению курса можно сразу же использовать. Устаревшие знания, информацию, которую нельзя применить на практике, современный студент не станет запоминать. И эффект от обучения будет нулевой. Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша задача – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования – это итог деятельности учебного заведения, то есть нашей с вами работы.

Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Латыпова В.А.** Интерес преподавателя как основа успешного внедрения электронного обучения // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.1. – С. 118-120.

2. **Сиротюк А.Л.** Инновационный подход к обучению в профессиональной школе – Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231 с.

## АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Кондратенко Антон Павлович*

*ГУ ЛНР «ЛУВО «ВОСТОК»*

В условиях модернизации современного образования необходимым является формирование личности педагога, обладающего целостными, системными профессиональными знаниями, компетентно реализующим аксиологический, культурологический и творческо-развивающий потенциал образования, являющимся способными к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Различные аспекты профессионального становления педагога рассматривались в исследованиях Е.В. Андриенко, Е.И. Артамоновой, А.А. Деркача, С.В. Дзюбенко, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Н.Н. Никитина, Т.В. Рогачева, В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой и др.

На наш взгляд, проблема профессионального становления личности педагога в настоящее время нуждается в конкретизации и выявлении условий эффективности профессионального саморазвития педагога.

В связи с этим, нам представляется возможным выделить некоторые условия по повышению эффективности профессионального саморазвития педагогов, что будет способствовать формированию ценностно-смысловых и профессиональных составляющих жизненного пространства личности.

Профессиональное становление личности педагога, по мнению ученых, возможно лишь при наличии соответствующего ценностно-мотивационного отношения к собственному профессиональному саморазвитию, профессиональному совершенствованию [1, с. 101]. Поэтому одним из главных условий эффективности профессионального саморазвития педагога

является стимулирование мотивации, формирование мотивационно-познавательной сферы личности.

Условием формирования стабильных мотивов в совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений педагога является наличие интереса к профессиональной деятельности как основа позитивного отношения и один из главных и наиболее устойчивых факторов мотивации.

На наш взгляд, формирование мотивационно-познавательной сферы педагога происходит в процессе:

- выявления проблем, которые являются личностно и профессионально значимыми, эмоционально насыщенными и интересными для педагогов;
- аналитической саморегуляции в преодолении препятствий, барьеров профессиональной деятельности;
- постоянного поощрения, стимулирования достижений в профессиональной деятельности;
- создания условий для самопознания, самореализации, самосовершенствования путем предоставления максимальной свободы выбора профессиональных маршрутов, смысла собственных действий;
- применения инновационных способов, приемов обучения, инновационных технологий.

На наш взгляд, эффективным условием профессионального саморазвития педагога выступает применение системы методов и приемов самовоспитания.

Профессиональное самовоспитание – это сложный психологически насыщенный процесс, в ходе которого педагог на основе самопознания и самосозидания достигает развития и совершенствования необходимых профессионально значимых черт и качеств [3, с. 12]. Профессиональное самовоспитание как осознанная деятельность направлена на формирование и развитие профессионально значимых и коррекцию негативных качеств

личности в соответствии с требованиями педагогической профессии [1, с. 104].

Система методов и приемов самовоспитания педагога включает:

- самопознание, которое реализуется через самодиагностику, самонаблюдение, самоанализ, самоиспытание, самооценку, самопрогнозирование и самопроектирование педагога;
- самопрограммирование, заключающееся в составлении самообязательств, определении девиза жизни и приоритетов деятельности, разработке планов и программ самовоспитания и др.;
- самовоздействие, главными критериями которого являются саморегуляция, самокоррекция, самостимулирование, самоинструкция, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самопоощрение, самоосуждение с целью управления своими психическими состояниями в соответствии с требованиями ситуации;
- самоконтроль, который достигается благодаря постоянному самонаблюдению, самоотчету, самооценке и самоанализу [3, с. 12].

Таким образом, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других качеств личности, многоплановая деятельность по самопознанию, самоанализу, самоконтролю, самоотчету, самоприказу, самоубеждению, самоисправлению, самовнушению, является одним из условий достижения вершин педагогического мастерства, профессиональной самореализации [1, с. 103].

На наш взгляд, эффективным условием профессионального саморазвития педагога выступает применение современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное, профессиональное и духовное развитие педагога.

Современные образовательные технологии способствуют усвоению знаний в контексте разрешения педагогами профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия для формирования не профессионального интереса, но

и личностного смысла.

Современные образовательные технологии являются гуманистическими, они позволяют каждому участнику образовательного процесса иметь свои собственные позиции, мнения, взгляды, свои способы самовыражения и саморазвития, что способствует формированию творческого отношения к профессиональной деятельности.

Отметим, что современный педагог должен быть исследователем, для которого чрезвычайно важным является развитие аналитических способностей, умения определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу, формулировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе мониторинга.

Проектировочные умения необходимы педагогу для выстраивания своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства и качества образования в целом. Поэтому руководителям образовательных организаций необходимо обеспечивать условия для творческого, профессионального и научного развития личности педагога, повышения профессиональной компетентности и совершенствования процесса формирования его готовности к профессиональной самореализации.

Целесообразным в процессе профессионального саморазвития педагога является использование интерактивных технологий, а также системы методов активного обучения, среди которых наиболее технологическими методами обучения является групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, демонстрация и игровое действие.

Использование демонстраций и игрового действия, среди которых наибольшее распространение получили ролевые и деловые игры, дает возможность с помощью игрового сюжета имитировать профессиональную деятельность и выбрать наиболее правильные пути решения проблемных ситуаций.

Обобщая, отметим, что повышение эффективности профессионального саморазвития педагога возможно в процессе:

- целостного развития педагога (как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности);
- целевой ориентации в овладении содержанием профессиональной деятельности;
- профессионально-этической обусловленности творческой и саморазвивающейся деятельности;
- прогнозирования результатов своей деятельности;
- стимулирования рефлексии в профессиональной деятельности;
- коррекции и самокоррекции процесса продуктивно-творческой деятельности.

Таким образом, повышение эффективности профессионального саморазвития педагога обеспечивается целенаправленным формированием их мотивационно-познавательной сферы, применением системы методов и приемов самовоспитания, а также применением современных образовательных технологий. Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке условий формирования профессиональной компетентности педагога и совершенствования его готовности к профессиональной самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Панова Н.В.** Профессиональное развитие личности педагога / Н.В. Панова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 2 (117). – С.101–106.
2. **Сулова О.И.** Сформированность мотивационного компонента профессионального становления у будущих специальных психологов / О.И. Сулова // Изд. Сарат. Ун-та. Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – вып. 4 (16). – С.365–400.

3. **Цветухина О.** Мотивационная среда образовательного учреждения как необходимое условие творческой деятельности педагога / О. Цветухина // Вестник СПО. – 2007. – № 10 (178). – С. 11–18.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЫБОРА ПЕДАГОГОМ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

*Черепенина Лилия Сергеевна*

*ГОУ ЛНР «АГ им. П.Н. Липовенко»*

Когда начинается профессиональная карьера педагога? На данный момент нет однозначного ответа на данный вопрос. Многие люди полагают, что профессиональная карьера педагога начинается с окончанием специализированного образовательного учреждения, некоторые – что с началом трудовой деятельности, остальные считают, что карьерная лестница педагога начинается с заключением трудового договора и получением первой трудовой книжки.

Карьера представляет собой успешное продвижение вверх в какой-либо сфере деятельности.

Рассматривая профессионально-педагогическую деятельность как профессиональную карьеру, стоит обратить внимание на то, что существует два вида карьер: вертикальная и горизонтальная.

Вертикальная карьера – это продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии.

Горизонтальная карьера – это движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала.

Мы будем рассматривать карьеру не столько как продвижение по карьерной лестнице, а как процесс реализации себя и своих возможностей внутри профессиональной среды [3].

Ни для кого не секрет, что слово «педагог» часто стоит в одном ряду со словами «профессия» и «призвание». Поэтому понятие «педагогическая

карьера» впитывает в себя понятия «жизненный путь» и «профессиональный рост» [2].

Ученые в области карьерного развития (Д. Дрейфус, Ю.А. Конаржевский, Л. Крэмер-Хэйон, К.М. Ушаков и др.) акцентируют внимание на том, что, профессиональная карьера, являясь результатом выбора педагога собственной профессиональной стратегии, способствует его профессиональному самоопределению, профессионализации, ставит его в позицию субъекта профессионального выбора [3]. Индивидуальная профессиональная карьера каждого конкретного педагога имеет свои особенности и отличается как продолжительностью этапов, так и качественными характеристиками составляющих ее элементов.

Мы придерживаемся мнения О.М. Симановской, которая рассматривает горизонтальную профессиональную педагогическую карьеру, основанную на позитивном отношении к профессиональной деятельности, как цепь индивидуальных педагогических достижений, получивших внешнее признание и имеющих определенное значение для становления личности конкретного учителя на каждом этапе профессиональной деятельности, способствующих росту его профессиональной уверенности и конкурентоспособности. Движение педагога в горизонтальной профессиональной педагогической карьере связано с постоянной самоактуализацией и самореализацией, выражающимися в приобретении новых профессиональных знаний и умений, развитии новых качеств и проявлении их в результатах практической деятельности [4].

Причины социального характера также стимулируют педагога выстраивать горизонтальную карьеру. Современные условия довольно часто побуждают образовательные учреждения участвовать в конкурентной борьбе. Администрация школы, вступая в здоровую конкуренцию в условиях свободного выбора родителями учебных учреждений, уделяет особое внимание поиску путей и средств повышения не только эффективности

работы педагогических сотрудников учебного заведения, но и поднятию его престижа, создания доверия к нему общественности [1; 2].

Исследования в данной области Т.Н. Крисковец позволяют сделать вывод, что управление карьерой учителя в образовательной учреждении является эффективным при соблюдении определенных организационно-педагогических условий:

- наличие в организации научно-обоснованного карьерного пространства;

- создание организационной структуры управления карьерой в организации – организация непрерывно-действующей системы обучения персонала, ориентированной на существующие потребности преподавателей в обновлении своих знаний в связи с перспективным развитием организации;

- приведение в действие системы диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога;

- акцентуализация педагогов на процессе горизонтального карьерного развития;

- ориентация педагогов на непрерывное накопление профессионального капитала как основы горизонтального карьерного развития посредством включения в научно-методическую деятельность школы и целенаправленного саморазвития;

- наличие системы контроля, обеспечивающей объективную оценку достигаемых педагогом результатов, четкая фиксированность этих результатов, взаимосвязь данных результатов с созданной в школе системой моральных/материальных поощрений;

- организация управления карьерным развитием педагога через совместную деятельность коллектива [2].

По мнению Н.В. Глинянюк, вследствие профессионального роста своих работников образовательное учреждение также получает определенные преимущества:

- мотивированных и лояльных сотрудников, которые, связывая свою профессиональную деятельность с данной организацией, одновременно повышают производительность труда и снижают текучесть кадров;

- возможность планировать профессиональное развитие работников и всей организации с учетом их личных интересов;

- планы развития карьеры – важный источник определения потребностей в профессиональном обучении;

- группу заинтересованных в профессиональном росте, подготовленных, мотивированных сотрудников для продвижения на ключевые должности [1].

В результате движения в горизонтальной профессиональной педагогической карьере педагог приобретает профессиональную уверенность. Достижения в педагогической среде, позитивные педагогические результаты и передовой педагогический опыт составляют основу горизонтальной профессиональной карьеры [4].

Таким образом, успешная горизонтальная профессиональная карьера, являясь выбором педагога собственной профессиональной стратегии, значительно расширяет возможности специалиста в самореализации, делает его конкурентоспособным в условиях рыночных отношений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Глинянюк Н.В.** Професійна кар'єра педагога як соціально-психологічне явище та об'єкт дослідження практичної психології / Н.В. Глинянюк // Збірник наукових повідомлень обласної науково-

практичної конференції «Професійна кар'єра педагога: динаміка, основні проблеми, шляхи їх вирішення». – Івано-Франківськ : Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2007. С. 148–154.

2. **Крисковец Т.Н.** Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой учителя: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.01 / Крисковец Татьяна Николаевна. Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2005. – 22 с.

3. **Кузнецов В.В.** Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

4. **Симановская О.М.** Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой учителя средней общеобразовательной школы: дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.01 / Симановская Ольга Моисеевна; Российский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – СПб., 1998. – 196 с.

## РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

### В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

*Елистратова Ирина Анатольевна,  
ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия №2»*

Ты можешь считать себя профессионалом,  
когда свое дело ты делаешь блестяще,  
получая удовольствие и не  
испытывая никакого напряжения.

М.Литвак

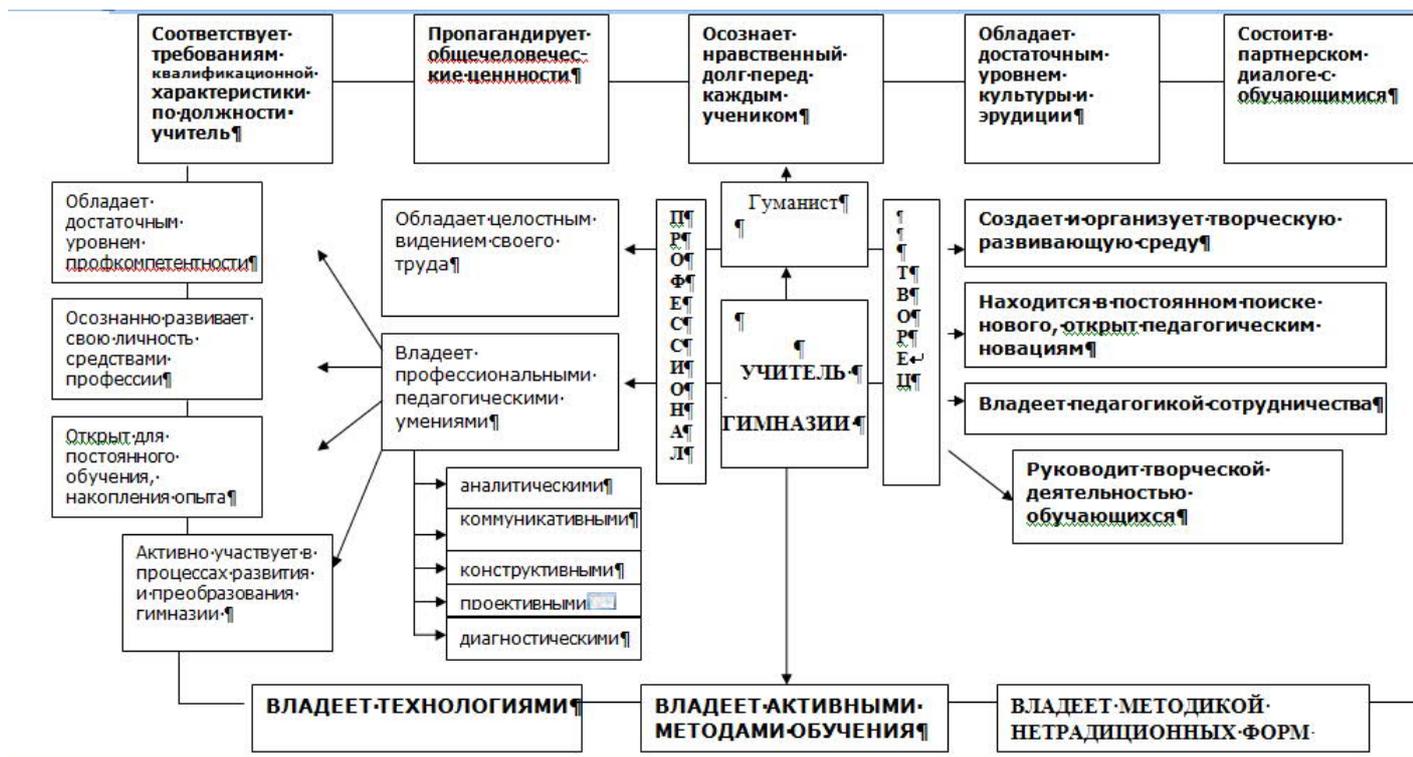
Сегодня жизнью востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития обучающихся.

Кто же он учитель наших дней, которому отводится такая важная роль в становлении молодого поколения Республики? Вот его психологический портрет: он диагност – изучает себя, детский коллектив, методы самопознания и ищет пути выхода из сложных ситуаций; он аналитик – находится в постоянном активном поиске идей, закономерностей; он прогнозист: ежедневно совершенствует технологию жизненного проектирования, прогнозирования развития ученического коллектива. Планирование и разработка важных коллективных дел и проектов делает его разработчиком; координация планируемой работы, обеспечение ресурсами – организатором; управление образовательными и воспитательными

процессами – управленцем. Поистине в идеале это многогранная личность, которая интегрирует в себе разнообразные функции, которые часто выходят за пределы установленной педагогической нагрузки. Это и дает основание говорить о профессионально компетентном учителе. Психолого-педагогическая компетентность – это способность «чувствовать ученика», видеть его перспективы. Дидактическая компетентность находит выражение в способности планирования и целеполагания, необходимых для организации учебной и воспитательной работы. Научные знания и кругозор учителя определяют его интеллектуальную компетентность, а организаторские умения – управленческую компетентность. Без знания программно-методического сопровождения образовательного процесса невозможна методическая компетентность, а определенность своей позиции лежит в основе гражданской компетентности педагога.

Учитель сегодня не просто участник образовательных отношений, он ключевая фигура, от которой зависит качество знаний, развитие и воспитание обучающихся. Вот почему педагог должен быть профессионалом: творческой, мотивированной личностью с развитым педагогическим мышлением, умением к сотрудничеству, готовностью к собственному обучению в течение всей жизни.

Помочь становлению такого педагога призвана действенная и эффективная структура методической службы, основная задача которой – создать все условия для развития профессиональной компетентности учителей. Ключевая цель методической работы в нашей гимназии – это создание в коллективе атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, выявление перспективного педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого педагога. Она реализуется в программе гимназии «Шаги к профессионализму». Модель учителя нашей гимназии, которая воплощается в ходе разнообразных методических дел, выглядит так:



Особенностью методической работы в нашей гимназии является то, что она осуществляется в ходе методических сессий (августовской, осенней, зимней и весенней) и межсессионной работы. Традиционно методические сессии включают в себя занятия в Школе профессионального мастерства, заседания методических объединений, гимназического методического совета.

Как правило, темы, рассматриваемые в школе профмастерства, продиктованы нормативными документами и методическими рекомендациями; это знакомство с инновациями в образовании и воспитании, обмен опытом и обсуждение методических новинок. Для нас это действенная форма обучения учителей гимназии. Но она не даст нужных результатов, если каждый учитель не будет вовлечен в самообразовательную деятельность, которая понимается нами как совокупность нескольких «само»: самоопределения, самоорганизации, самореализации, самокритичности, самоконтроля, самооценивания и самоучета. Каждое из этих направлений самообразования предполагает активную работу учителя, которая строится в соответствии с алгоритмом:

-определение темы для самообразования;

- самоанализ, самодиагностика;
- проектирование;
- поэтапная самообразовательная деятельность;
- анализ полученных результатов.

В процессе самообразования наши учителя овладевают разнообразными видами деятельности:

- Знакомство с методической, предметной и психолого-педагогической литературой

- Изучение новинок методических интернет-порталов

- Владение и использование в работе ИКТ

- Работа с олимпиадными и конкурсными заданиями, тестами

- Участие в работе семинаров, тренингов, конференций, конкурсах

педмастерства

- Изучение и использование в работе прогрессивного педагогического опыта

- Обмен опытом с коллегами; курсовая переподготовка

- Организация кружковой и внеклассной работы

- Участие в экспериментальной работе

- Самоанализ результативности своей работы

- Систематизация накопленного опыта по личной методической

теме

- Подготовка материала к публикации

В работе по самообразованию мы руководствуемся словами К.Ушинского: «Педагогическая деятельность, представляющая сплав науки и искусства, по своим компонентам всегда предполагает творчество». Эта мысль великого педагога помогла нам при организации коллективных методических дел гимназии: методического фестиваля «В союзе с театральной педагогией» и методического квеста « В поисках содружества муз». Каждое из этих мероприятий показало рост учителей гимназии в овладении инновационными технологиями, их продвижении в поиске своего

стиля педагогического мастерства, умение сделать процесс обучения познавательным и захватывающим.

Представляя результаты своей самообразовательной деятельности, учителя подтверждают слова великого педагога В.А. Сухомлинского: «Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека». Если учитель приходит в школу надолго, если понимает, что в его руках будущее тех, кто сидит перед ним за школьной партой, он не позволит отступить от этой педагогической истины, с которой и начнет формироваться его учительский имидж.

Методическая работа в гимназии – часть большой командной работы, которая, как нам кажется, отличается такими принципами, как взаимная ответственность, совместный вклад в дело, соблюдение общих ценностей.

А вместе любое дело по плечу!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю.** Система работы школы с молодыми специалистами. – Волгоград, 2011. – 443с.
2. **Литвак М., Чердакова В.** Кто отвечает? Практическое пособие по подбору кадров. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018. – 248с.
3. **Никишина И.В.** Технология управления методической работой в образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону, 2009. – 209.
4. **Щепотин А.Ф.** Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. – №8. – С. 23-24.// <https://cyberleninka.ru>

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Кривко Яна Петровна,*

*кандидат педагогических наук*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

Образование на сегодняшнем этапе развития общества становится ведущим фактором общественной жизни. Именно образование позволяет вносить изменения в механизм формирования менталитета, поведения, образа жизни конкретного человека. Образование призвано обеспечивать передачу подрастающему поколению определенную систему ценностей, основанную на историческом развитии конкретного общества, опыте предыдущих поколений.

Образование (от «образ», «образовать») призвано осуществлять развитие личности обучающихся, которое, в свою очередь, обеспечит развитие социума. В основе образования лежит процесс обучения, которое определяется как средство и форма реализации образования; основной путь получения образования; целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, наставников и т.д. [2; 5; 6]. Содержание обучения устанавливается нормативно-регулятивными документами – образовательными программами, программами учебных дисциплин и др., в которых отображаются стандарты качества образования, реализуемые посредством обучения школьников.

Применительно к образованию пока нет единого однозначного определения понятия качества, что обусловлено его сложным системным

характером – необходимо учитывать и рассматривать специфику качества на каждом уровне системы образования, качество обучения, качество результатов образования и др., субъективность целей образования с точки зрения учащихся, образовательных учреждений, работодателей.

Наиболее часто употребляемые определения качества образования включают в себя следующие аспекты: совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования; соответствие результата образовательного процесса потребностям и ожиданиям личности, общества и государства; соответствие совокупности характеристик образования, полученного обучающимися, установленным требованиям заказчиков и потенциальных потребителей [4].

Собственно оценка качества образования – сложный многокомпонентный процесс, который можно разделить на

- процессуальный – оценка состояния учебного процесса;
- результирующий – оценка результатов педагогической деятельности учебного заведения;
- комплексный – внешняя экспертиза материальной базы, кадрового состава, программ, форм, методов работы и т.д.
- интегрированный – оценка категорий, которые носят интегрированный характер таких как компетентность, грамотность, образованность и др.
- квалиметрический – измерение численных показателей по определённым параметрам и др.

При этом центральное звено в системе образования – учащийся, и оценить качество образования можно по его результату, то есть, например, оценив качество выпускника. Можно утверждать, что в качестве выпускника отражается качество компонентов образовательной системы и образовательного процесса [5; 7]. Качество выпускника образовательного учреждения складывается и зависит от следующих компонентов: качества образовательной программы; качества кадрового потенциала,

задействованного в учебном процессе; качества обучаемых, то есть их способности к восприятию изучаемого материала; качества средств образовательного процесса – материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и др.; качества образовательных технологий и др.

Перечисленную совокупность компонентов можно считать обеспечивающими факторами, так как каждый из них в отдельности и все они вместе обеспечивают получение образования того или иного качества.

Система оценки качества выпускника существует во многих странах. Например, в школах США и Европы действует система СВЕЕЕ (система сдачи выпускных экзаменов), согласно которой целью выпускных экзаменов является определение компетентности ученика по каждой дисциплине, которая влияет на его дальнейшее обучение; определить общий уровень знаний ученика; в содержание экзамена включается содержание нескольких курсов, что позволяет снять ответственность одного или небольшой группы учителей за подготовку учащегося к экзамену [1].

При этом в США, например, отсутствует единая государственная система образования, структура образования определяется на уровне штата. В каждом штате законодательно принимаются основные положения, регламентирующие деятельность школы – продолжительность учебного года, расписание учебных занятий, требования к получению дипломов и т.д.

Следует отметить, что к вопросу качества образования относятся серьезно уже с первых ступеней обучения (первый год обучения – детсадовский для детей в возрасте 5 лет), по окончании его во многих штатах выдаются сертификаты, в которых отражаются достижения учащихся. Начальная школа начинается с возраста 6 лет и продолжается шесть лет обучения. Дети зачисляются сразу в группы «одаренные», «нормальные» и «неспособные», в зависимости от результатов входного тестирования, что

предполагает различные требования к учащимся. Третий уровень образования – средняя школа (с 7 по 12 класс), которые также подразумевают профильность. Так, например, для того чтобы учиться на академическом профиле, ориентированном на дальнейшее поступление в колледжи и высшие учебные заведения, обязательным условием является сдача теста (коэффициент умственной одаренности учащегося должен быть от 90 баллов и выше). Единой государственной системы оценивания учащихся не существует – есть как балльная, так и буквенная система, основная форма проверки знаний – тестирование [3]. Однако при всем указанном многообразии, существует федеральный стандарт образования Common Core, с четко прописанными результатами обучения на каждой ступени образования по каждому предмету и формализованными тестированиями. Кстати, одно из предвыборных обещаний, которое не было выполнено, Д. Трамп – отмена стандарта и выплата учителям надбавки за эффективность работы.

Таким образом, на сегодняшний день можно утверждать, что обеспечение качества образования – важная задача как отечественной, так и зарубежной педагогики. Качество образования заключается в содержании знаний и умений обучающихся, устанавливаемых требованиями заказчиков (потребителей) образования и соответствующих будущей деятельности выпускников, обеспечивается педагогическими работниками путем мотивации обучающихся и подбором соответствующих ресурсов, условий и методов обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Joseph E. Garcia, Karen J. Hoelscher co-published with: American Council on Education “Managing Diversity Flashpoints in Higher Education” –

Plymouth, UK. – 2010. – 151p.

2. **Андреев В.И.** Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Книга 1. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 568 с.

3. **Гаязова Э.Б., Фахрутдинова Э.З.** Обеспечение качества образования за рубежом (на примере системы образования США) / Э.Б. Гаязова, Э.З. Фахрутдинова Э.З. // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. Т.15. – № 4. – С. 199-202

4. **Тимиртдинова А.Н.** Понятия «качество образования», «качество обучения школьников»: основные подходы и теории / А.Н. Тимиртдинова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 7-4. – С. 148-151

5. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М. Поташника. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

6. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений // Под ред. М.М. Поташника. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.

7. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 814с.

## ТЕХНОПАРК – МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

*Покрышка Елена Ильинична*

*ГОУ ЛНР «Перевальская СШ №3*

*имени Жени Кийковой»*

Трудно спорить с тем, что мы живем в постоянно меняющемся мире. Неизбежно меняются школы, системы образования. Один из основоположников древнегреческой философии – Анаксимен говорил, что «чем шире круг знаний, тем больше он соприкасается с незнанием и порождает всё больше сомнений и вопросов» [1]. Проблема в резком увеличении числа знаний вокруг нас и в постоянном ускорении их устаревания.

Хотим мы или нет, все меняется: институты, общество, люди. Но какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса – учитель и ученик. Каждое образовательное учреждение имеет свои особенности, традиции, атмосферу. И подход к организации методической работы должен быть особый, ведь методическая работа – это постоянный педагогический поиск, теория и практика, творчество и нелёгкий труд. Это пульс жизни нашей школы. Структуру методической работы определяет ТЕХНОПАРК – парк педагогических технологий.

Технопарк – это:

- ✓ добровольное объединение учителей для решения проблем ускоренного внедрения педагогических инноваций, распространения педагогического опыта;
- ✓ новый режим инновационной деятельности;
- ✓ модель «здоровый педагог» повышения профессионального здоровья педагогов.

Руководит работой технопарка методический совет, который:

- вырабатывает определенный стиль сотрудничества;
- рассматривает предложения по стратегии развития школы;
- инициирует научно-исследовательскую работу, привлекая учителей к участию в коллективных и авторских проектах;
- осуществляет системно-аналитическую и прогностическую деятельность, направленную на достижение результатов.

По теории маркетинга знаем: чтобы избежать застоя, необходимо добавлять к портфелю ресурсов перспективные находки. Но при этом необходимо помнить правило: нельзя резко рвать с прошлым, нужно наращивать, пополнять историю, традиции, мотивацию, имидж своей школы.

Поэтому командная работа над общими научно-методическими проблемами, внедрение элементов инноваций позволяет мобилизовать коллектив, переключить эмоциональное настроение учителя на конструктивную работу, а в конечном итоге – на качество. А качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. В стремлении к успеху нет границ, есть новые высоты.

Учителя школы работают в педагогических студиях, методических объединениях не по принципу отраслей знаний учителей-предметников, а в соответствии с направлением самообразования, личной траекторией внедрения инноваций:

- педагогическая студия «Созвездие» – методическая проблема: «Реализация метапредметного подхода в преподавании предметов»;
- педагогическая студия «Содружество» – методическая проблема: «Особенности реализации государственных стандартов основного и среднего общего образования и углубленного изучения предметов»;
- педагогическая студия «Мир вокруг нас» – методическая проблема: «Интеграция учебных предметов о природе и обществе во внеклассной работе и развитие научно-исследовательских 34доров'ю34тей учеников»;

- МО учителей начальных классов – педагогическая студия «Детский мир» –

проблема: «Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ начального общего образования».

Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях. Перед школой стоит задача не растерять традиционный опыт и привнести в него новое. Поэтому в педагогических студиях учителя-мастера тесно сотрудничают с молодыми специалистами. «Организация института кураторства, наставничества особенно эффективна по отношению к начинающим педагогам. У администрации нет более важной работы, чем постоянная, ежедневная работа с начинающими педагогами или педагогами, которые сами честно попросили о поддержке, – это, по сути, и есть реализация на практике принципа управления успехом» [2]. Каждая педагогическая студия, методическое объединение – это сплав энергии молодых специалистов и опыта мастеров, живое обсуждение педагогических новинок и внедрение инновационных технологий.

Работа педагогических студий проводится по разным направлениям. Традиционными стали Декады педагогического мастерства «Работает технопарк», «Педагогический Олимп», «Я аттестуюсь», «Метапредметная неделя». Шестой год мы участвуем в совместном с районным методическим кабинетом работников образования педагогическом проекте «Школа молодого учителя «Премьера».

Свежим методическим, педагогическим решением любой проблемы руководит мышление. Алгоритм его такой: интуитивное недовольство – критический анализ тревоги – явное неудовлетворение – хаос – рождение идеалистического видения – ожидание, моделирование – анализ среды (изучение опыта, планирование) – выбор решения – реализация – оценка – коррекция.

Результаты есть. Методический совет серьезно и системно проводит мониторинг работы педагогов по различным направлениям. Результаты участия наших школьников в районном и республиканском этапе олимпиад по учебным предметам показывают, что мы на правильном пути. Ступеньками к успеху в научно-исследовательской работе является школьное ученическое товарищество «Поиск», которое подводит итоги своей работы конференцией «Горизонты наук» и участием в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ Малой Академии Наук.

Конечно, существуют проблемы в методической работе. Это и отсутствие у педагогов представлений о работе с опытом как неотъемлемой частью профессиональной деятельности, затруднение при описании педагогического опыта, в самодиагностике педагога по результатам деятельности, низкая внутренняя мотивация педагогов.

Ирина Николаевна Щербо, директор Центра образования «Школа здоровья», заслуженный учитель РФ, пишет: «В теории мотивации, разработанной американскими и немецкими учеными Д. Макклеландом, Д. Аткинсоном, Х. Хекхаузенем, отмечается наличие у человека двух мотивов, направленных на достижение успеха. Это, во-первых, собственно само стремление к удаче и, во-вторых, желание избежать провала. В любом коллективе всегда найдутся представители и того, и другого состояния души...» [3].

В школе, к сожалению, сложилась и утвердилась система «пожизненного найма». Как же повысить внутреннюю мотивацию сотрудника? Доказано, что каждые 3-4 года работнику нужны изменения, перемещения, иначе имеет место застой, консервация личности. В Японии действует система треков. Она предусматривает не только вертикальное продвижение от подножья к вершине профессиональной иерархии, но и перемещение по горизонтальной площади.

Мы используем в методической деятельности трековую сетку административных назначений учителя. Вот такой вид она имеет: член

педагогического совета, член методического совета, классный руководитель, член государственной экзаменационной комиссии, руководитель творческой группы, руководитель исследовательского проекта, творческой лаборатории, научного ученического товарищества, наставник, член аттестационной комиссии, руководитель семинара. Логика проста: меняя участки работы, специалист больше узнает обо всем производстве, расширяет свой профессиональный кругозор, демонстрирует свои способности в разных условиях, создает условия взаимозаменяемости. Все это не ново!

В современной школе большое значение приобретает учитель-исследователь. Его роль и значимость трудно переоценить. Такой педагог дает не просто знания по предмету, а ведет диалог, развивает сомневающегося, деятельного ученика, воспитывая в нем предприимчивость, деловую хватку, рациональность, желание «докопаться до истины».

Я уверена, что в вопросах методики, педагогики, психологии именно таким должен быть и школьный методист – заместитель директора. Поэтому среди многих важных правил, руководств, советов для себя я определила главные. Вот они:

- ✓ все, что делается с любовью, обречено на успех;
- ✓ правильная расстановка приоритетов – наилучший способ все успевать.
- ✓ Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Баландин Р.К.** Сто великих гениев / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2004.- 479 с.
2. **Лизинский В.М.** О методической работе в школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.

3. **Щербо И.Н.** Компетентность педагогов – страховка от профессионального застоя// *Директор школы*. 2003. № 2. С. 7-13.

## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

*Попова Раиса Семеновна*

*Чернышева Анна Владимировна*

*ГБУ «Антрацитовский информационно-методический центр» Луганской Народной Республики*

В настоящее время система образования Луганской Народной Республики находится в стадии глубоких реформ. Такое реформирование, с одной стороны, является способом совершенствования системы образования, достижения новых результатов, а с другой стороны – оперативным способом решения насущных проблем, связанных с необходимостью обновления нормативной базы, содержания образования, подходов к организации образовательного процесса. Кроме того, современная образовательная действительность не терпит шаблонов и стереотипов.

Ключевую роль в таких условиях призваны сыграть педагогические кадры, которые способны воплощать в жизнь и собственные инициативы, и инициативы государства. Поэтому сегодня, организуя работу горрайонной методической службы, мы в первую очередь руководствуемся тем, что очень важно заинтересовать педагогов в постоянном развитии, профессиональной мобильности и открытости. Конечно же, мы прекрасно понимаем и то, что в силу ряда причин и обстоятельств, вовлечь в такой «режим развития» все педагогические кадры невозможно. Это значит, что в современных условиях актуальными становятся поддержка и особое методическое сопровождение деятельности активных и творческих педагогов, способных к внедрению инноваций, созданию авторских образовательных продуктов и распространению передового педагогического опыта.

Свою же главную цель мы видим в создании постоянно действующего «конвейера педагогических идей». Основными элементами такого «конвейера» являются творческие группы педагогов и авторские педагогические мастерские, которые выступают современной альтернативной формой повышения профессиональной компетентности педагогов, выполняют задачи лаборатории, где нарабатываются и апробируются педагогические идеи, технологии, новые подходы к управлению образовательным процессом, авторское учебно-методическое обеспечение и т.д. Стоит отметить, что очень важной задачей, над которой работает Антрацитовский информационно-методический центр, реализуя идею «конвейера», является побуждение педагога к творческой деятельности и создание ситуации успешности его работы, ведь именно удовлетворенность своей деятельностью приводит к тому, что педагогическое творчество становится потребностью. Опыт работы свидетельствует о том, что именно такая ситуация успешности и удовлетворенности работой зачастую складывается в творческой группе.

В большинстве случаев создаются такие группы как временные творческие объединения педагогов, деятельность которых направлена на достижение конкретной цели: это создание учебно-методических пособий и дидактических материалов, рекомендаций, диагностического инструментария, подготовка к конкурсам, научно-практическим семинарам, конференциям и т.д. И опыт, опять же, свидетельствует о том, что по достижении запланированного результата, что обычно совпадает с окончанием работы творческой группы, наиболее активные, заинтересованные педагоги продолжают свой творческий поиск. На этом этапе нашим методическим центром решаются новые задачи – проанализировать востребованность и актуальность идей и наработок педагога, индивидуализировать методическую работу с ним, но при этом расширить возможности для обобщения и распространения перспективного

педагогического опыта. То есть, в сущности, осуществляется организация работы авторской педагогической мастерской.

Сегодня на базе образовательных организаций города Антрацита и Антрацитовского района функционирует целый ряд таких мастерских. Их можно разделить на несколько направлений:

- педагогические мастерские по освоению и внедрению новых образовательных технологий и успешных практик;
- педагогические мастерские по проектированию нового содержания образования;
- педагогические мастерские по разработке моделей педагогического сопровождения одаренных детей;
- педагогические мастерские по разработке и реализации социально значимых проектов.

Значимость творческих групп и авторских педагогических мастерских состоит не только в повышении профессионального мастерства их участников, но и в получении образовательных продуктов, представляющих определенную ценность для всей педагогической общественности. Так, участниками творческих групп и руководителями авторских мастерских опубликован ряд сборников дидактических материалов и педагогических статей. Также ими созданы авторские электронные образовательные ресурсы. Творческие идеи, возникшие в рамках педагогической мастерской, довольно часто перерастают в масштабные проекты горрайонного уровня. Это такие проекты, как «Речевая культура педагога», «Декоративно-прикладное искусство в условиях дошкольного образовательного учреждения» и др.

Авторские образовательные продукты востребованы педагогами образовательных организаций города и района и используются ими при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Таким образом, творческие группы педагогов и авторские педагогические мастерские создают возможности для восхождения их участников к новому знанию и опыту, новым достижениям, а также являются не просто формой организации методической работы и повышения квалификации педагогов, но и ресурсом модернизации современного образования.

Действенным стимулом к активизации инновационной деятельности педагога, реализации его творческого потенциала выступает аттестация. Она является экзаменом на компетентность и одним из наиболее важных факторов профессионального становления учителя. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава образовательных учреждений города и района, что, несомненно, влечет за собой повышение качества образования. Следует отметить, что данный процесс также требует методического сопровождения.

Сегодня в системе образования города Антрацита и Антрацитовского района уже наработана определенная модель управления аттестацией педагогических работников. Ее особенность состоит в том, что деятельность аттестационной комиссии направлена не только на контроль и анализ работы педагогов, но и на выявление и распространение передового педагогического опыта. При этом аттестующимся педагогам предоставляется определенная самостоятельность при выборе формы предъявления своих профессиональных достижений. Достойное место среди них занимает самопрезентация педагогов, которая предполагает не только демонстрацию мастерства учителя на уроке или во внеурочной деятельности, но и творческий отчет педагога как форму презентации опыта, самооценки. Предъявление педагогической общественности достижений профессиональной деятельности позволяет завершить аттестационный цикл не только присвоением педагогических званий и квалификационных

категорий, но и определить инновационный потенциал горрайонной системы образования и пути его эффективной реализации и совершенствования.

Использование таких принципов в организации работы Антрацитовского информационно-методического центра влечет за собой преобразование функциональной деятельности методистов. Теперь основная роль методиста в нашей горрайонной системе образования состоит не только в осуществлении консультационно-методического содействия, но и в стимулировании педагога к развитию, открытию самого себя, обобщению и разноуровневому распространению перспективного педагогического опыта и достижений, способствованию развитию информационной и коммуникационной открытости образовательных учреждений. Сегодня уже можно говорить об определенных результатах такой работы: педагоги проявляют свою активность не только внутри образовательных организаций, но и являются активными участниками горрайонных, республиканских и международных мероприятий, конкурсов, публикуют авторские материалы в различных изданиях. Такой подход способствует не только успешному прохождению педагогами аттестации, но и эффективной реализации новых образовательных стандартов, что в целом ведет к повышению качества образования.

Таким образом, систематическое повышение квалификации, методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, другие формы и направления деятельности, которые выстраиваются, исходя из конкретных потребностей участников образовательного процесса, запросов общества и условий развития образования, являются основными составляющими современной системы методической работы. Часто ее нельзя наблюдать непосредственно или измерить, потому что результаты могут быть отсроченными, но также ею и нельзя пренебрегать, ведь качество методической работы во многом определяет перспективы развития образования. Именно поэтому Антрацитовский информационно-

методический центр стремится не только к реализации традиционных функций, но и к поиску и внедрению новых технологий и принципов организации работы с педагогами в целях развития инновационного потенциала, формирования позитивного имиджа и обеспечения модернизации горрайонной системы образования, которая является неотъемлемой частью единого образовательного пространства Луганской Народной Республики.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ КАК ВАЖНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

*Савельева Елена Ивановна*

*ОСП «Индустриальный техникум»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»*

В обыденном понимании слово «имидж» употребляется по отношению к человеку в двух смыслах: как внешний вид человека и как его репутация. На самом деле эти две грани образа слиты. Мы наблюдаем внешний вид, а оцениваем репутацию! Можно сказать, что имидж – это образ, включающий одновременно внутренние и внешние характеристики.

Профессиональный имидж – это способность преподавателя создавать что-то хорошее и эффективное, позволяющее повысить стремление студента к изучению предмета, с соблюдением традиционного преподавания. Так основным фактором в педагогической компетентности является, положительный климат обучения. Профессиональный имидж в благоприятном климате выражен способностью устанавливать и поддерживать контакт между преподавателем и студентом, нужным для построения коммуникаций, от которых зависит конечный результат усвоения учебной программы. Педагогическая грамотность выражена не только в заинтересованности к обучению студентов, но и в познании их внутреннего мира, стремлений, хобби, интересов, особенностей характера каждого, а также способностью педагога в определенный момент говорить нужные слова или не произносить ненужных. Следует помнить о витамине «Ч» – «честность», «чуткость», «человечность».

Обратимся к знаменитой цитате философа Вольтера: «Только тот, кто владеет собой, может повелевать миром». Здесь мы понимаем, что лишь человек с высокими моральными ценностями сможет добиться многого и многому может научить других. Поэтому ежедневно каждый уважающий себя педагог обязан стремиться быть еще более совершенными, чем он был вчера для своих студентов, ведь именно этому и обязывает наш профессиональный долг преподавателя.

Сегодняшние требования, выдвинутые современным обществом к педагогу, весьма велики. О его профессиональных навыках можно судить не только лишь по его методике преподавания, но и по тому, насколько хорошо он идет на контакт со студентами и как он воспитан. Жан-Жак Руссо писал, что «у педагога должны отсутствовать какие-либо человеческие пороки, а в нравственном положении он должен возвышаться над обществом». В связи с этим преподаватель должен владеть поведенческой культурой, чтобы общение со студентами проходило правильно, при этом их целевые потребности удовлетворялись. Главные задачи преподавателя – это выявить и раскрыть способности каждого студента, воспитать в нем порядочность, стремление к изучению предметов, способность творчески и нестандартно мыслить, а также находить любые варианты для решения проблем.

В условиях такой поставленной задачи важнейшими педагогическими качествами и задачами должны стать:

- инициативность,
- вежливость,
- внимание,
- сочувствие при неудачах,
- общение на языке, понятном для всей аудитории,
- поддержка в любых ситуациях даже за пределом учебного заведения,

- сдержанность поведения – не допускать угроз и шантажа,
- способность не навязывать свое мнение,
- стремление помочь,
- умение слушать и не перебивать говорящего,
- терпимость к другим мнениям, вкусам не совпадающими со взглядами преподавателя,
- забота о своем внешнем виде.

Профессиональный имидж – заключается в том, что педагог стремится заинтересовать в своем предмете студентов, развить в них чувство ответственности за результаты их труда, привить дисциплинированность, формировать умения и знания, проверяя их.

Для компетентной грамотности на сегодняшний день есть все возможности – это новые компьютеры, пособия, методические указания, учебники.

Современность требует следующие требования от преподавателя:

1. Если раньше преподаватель должен был давать только знания в виде лекций, то сегодня он обязан учить, организовывать познавательную деятельность своих студентов и руководить ею. В связи с этим:

а) студенты должны самостоятельно искать информацию, читать критику, работать с дополнительной литературой;

б) студенты должны понимать и анализировать изученную информацию, выделять главное, составлять конспект.

2. Преподаватель должен подготовить студента к коллективной деятельности как в роли исполнителя, организатора и инициатора.

3. Педагог должен организовывать и управлять деятельностью коллектива исходя из норм морали современного общества. Важным требованием в педагогической компетентности является создание благоприятного климата в изучении предмета.

«Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы», — сказал Людвиг Фейербах.

Когда преподаватель верит в силы и способности своих студентов, те в свою очередь становятся еще более заинтересованными к изучению предмета. Приведем случаи, когда преподаватель ошибался и не верил о положительном результате своего ученика:

- Шаляпин был выгнан дьяком из хора, так как, по мнению дьяка, он не имел слуха и голоса:

- над Бутлером смеялись, иронично называли «Великим химиком». В 26 лет он доказал всем, что он действительно великий химик, а также профессор Московского университета;

- над Григом также смеялись, когда он выстукивал в такт музыки по парте, вскоре он стал всемирно известным композитором;

- Ключевского не воспринимали всерьез из-за его заикания, однако он преодолел себя и стал известным лектором;

- Менделеев не раз проваливал экзамен по химии, но все-таки поступил;

- Чарльза Дарвина учителя и ученики считали самым тупым учеником;

- Ньютон ничем не выделялся из толпы и не показывал заинтересованности ни в одном предмете;

- про Гегеля говорили, что он слишком скромный и прилежный ученик, не отличающийся красноречием в области философии.

Этот список можно было бы продолжить известными людьми, в чьи силы не верили педагоги. Поэтому следует подытожить, как следует вести преподавателю, чтобы студенты верили в себя и в свои силы и добились успехов не только в области изучаемого предмета, но и в жизни.

Первым условием для благоприятного климата есть установка, которая приведет к успеху. Опираясь на навыки, опыт и знания, педагог должен разработать такую установку, учитывая индивидуальные способности студента.

Второе условие – это положительные взаимоотношения между педагогом и студентами, а также между студентами, такой принцип должен основываться на человеческих ценностях и формулировке «к себе – как к другому, к другому – как к себе и дома и на работе».

Следующее условие для преподавателя – это видеть даже в самом плохом и неуспевающем студенте положительные качества, и желание «вытащить» эти качества наружу. Не стоит преподавателю забывать о своем внешнем виде, как говорил великий Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Компетенция педагога – стремление не только научить своему предмету студентов, но и замечать и учитывать внутренний мир, интересы, характер каждого ученика. Честные, чуткие, человечные открытые ко всему миру преподаватели обеспечат развитием каждого, кто имеет желание стать образованной личностью.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1. В. Писаренко, И. Писаренко.** Педагогическая этика. Минск, 1986.
- 2. И. Чернокозов.** Профессиональная этика учителя. Киев, 1988.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

*Санкина Анастасия Александровна*

*ГУ ЛНР «ЛОУ-СОШ № 6»*

Новым концептуальным ориентиром модернизации системы последиplomного педагогического образования является компетентностный подход, обеспечивающий целостность, непрерывность роста педагога, совершенствование общекультурного, квалификационного и функционального компонентов его профессиональной деятельности. На современном этапе возникла потребность в качественно новой подготовке педагога, которая позволила бы сочетать фундаментальные профессиональные знания с инновационным мышлением и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем. Именно успешное формирование профессиональной компетентности является действенным способом повышения эффективности профессиональной подготовки специалиста, его педагогического мастерства.

Цель статьи – рассмотреть сущность педагогической компетентности, ее компоненты, виды и уровни.

В последние годы развитию и формированию профессиональной компетентности педагога уделяется большое внимание. Проблемам общей подготовки педагога, формированию и становлению его личности уделялось внимание в исследованиях таких ученых, как А. Алексюк, А. Абдуллина, Г. Балл, С. Гончаренко, С. Крысюк, А. Кузьминский, В. Лозовая, В. Семченко и др. Вопросами педагогической компетентности занимались исследователи В.

Адольф, Ю. Варданян, Э. Зеер, И. Зязюн, И. Колесникова, Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Митина, Е. Рогов, Е. Сахарчук, В. Сериков, В. Синенко, А. Щербаков и др.

Несмотря на актуальность проблемы развития и формирования профессиональной компетентности, в науке отсутствует однозначный подход к определению понятий «компетентность», «профессиональная компетентность».

По мнению исследователя О.Б. Кривонос, компетентность – это динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [2, с. 24].

Ученые определяют профессиональную компетентность как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как овладение человеком способностью и умением выполнять определенные профессиональные функции (А. Маркова, К. Абульханова) [4, с. 95].

И.И. Смагин дает следующее определение: «Профессиональная компетентность педагога – интегрированная способность личности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по нормативно определенным функциям в пределах требований к профессиональной деятельности» [2, с. 25]. В.А. Синенко утверждает, что понятие «профессиональная компетентность» является категорией педагогической науки и отражает уровень профессиональных знаний, умений и навыков учителя, его личностных качеств, проявляющихся в результате деятельности [1, с. 104].

Большинство ученых считают целесообразным при определении понятия профессиональной компетентности вводить в ее состав не только знания, умения и навыки, но и мотивационную, и личностную составляющие. Согласно данному положению, рассмотрим компоненты профессиональной компетентности педагога [3, с. 59].

1. Мотивационный компонент – это совокупность потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, адекватных целям и задачам педагогической деятельности, а также познавательные потребности и интересы педагога, гуманистическая направленность, стремление реализоваться в научно-педагогической деятельности.

2. Когнитивный компонент предполагает совокупность знаний, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности (знание предмета, педагогические, психологические, основы организации и управления учебным процессом).

3. Операционный компонент характеризуется совокупностью умений и навыков, необходимых для практического решения учебных и воспитательных задач (умение устанавливать межличностный контакт, организовывать межличностное взаимодействие, упорядочивать и передавать учебную информацию).

4. Личностный компонент – совокупность важных для профессиональной педагогической деятельности личностных качеств (коммуникабельность, ответственность, готовность к рефлексии, способность к эмпатии, самоанализу и самоуправлению и т.д.).

Приобретение педагогом профессиональной компетентности требует развитого профессионального мышления, способности подбирать, анализировать и синтезировать полученные знания в достижении педагогической цели. Именно поэтому следует рассмотреть виды

профессиональной компетентности, что отражают общественные запросы, потребности и требования к современному педагогу.

Теоретический анализ научной литературы позволил выделить несколько основных видов профессиональной компетентности педагога, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Виды профессиональной компетентности педагога

Вид профессиональной компетентности	Особенность
Когнитивно-технологическая компетентность	Охватывает глубокие знания, квалификацию и опыт практической деятельности в области предмета; знание способов решения технических, творческих задач; гармонизация научно-предметных, мировоззренческих, дидактических, психологических знаний.
Методическая компетентность	Приобретение педагогом новых методических и педагогических идей, подходов к учебно-воспитательному процессу в современных личностно-ориентированных, развивающих технологиях, владение различными методами, приемами и формами организации обучения.
Коммуникативная компетентность	Охватывает знания, умения, навыки и способы осуществления партнерского взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, учет педагогом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.
Социальная компетентность	Содержит характеристики педагога, что достиг высокого уровня осознания социальных проблем и запросов, способов взаимодействия с обществом.
Психолого-педагогическая компетентность	Предполагает владение приемами психолого-педагогической диагностики; умение определять личностные особенности школьников, грамотно выстраивать взаимоотношения с коллегами, учениками, родителями.

Также профессиональная компетентность педагога может характеризоваться несколькими уровнями (И.А. Андрощук) [1, с. 128-129]:

- начальный (педагог осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с методическими рекомендациями; действует по аналогии, применяя известные ему методы, приемы);

- эвристический (педагог осуществляет профессиональную деятельность, не только используя методические рекомендации, но и учитывая собственный опыт, моделируя нестандартные педагогические ситуации, обладает креативным мышлением, использует инновационные методики и технологии);

- креативный (педагог имеет высокую мотивацию к осуществлению научной и экспериментальной деятельности; активно использует инновационные технологии и методики обучения, решает сложные специализированные задачи и практические проблемы, является автором программ, учебников, создает новые приемы, способы, методы и методики обучения и воспитания);

- новаторский (педагог вносит конструкторские и экспертные предложения по инновационной организации учебно-воспитательного процесса, выдает авторские программы, пособия, создает авторские школы, способен обучать других педагогов по собственному алгоритму, решает профессиональные проблемы с использованием опытно-инновационных методов).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога – это результат творческой профессиональной деятельности, интегрированный показатель личностной сущности педагога. Профессионально компетентные педагоги успешно решают задачи обучения и воспитания, готовят для общества выпускника с жизненно необходимыми психологическими

качествами, достигают желаемых результатов в развитии личности учащихся, осознают перспективу своего профессионального развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Адольф В.А.** Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Красноярский Гос. Университет / В.А. Адольф. – Красноярск: КрГУ, 2008. – 286 с.
2. **Болотов В.А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 23– 28.
3. **Саюк В.И.** Профессиональная компетентность как основа развития современного преподавателя в системе последиplomного образования / В.И. Саюк// Новая педагогическая мысль. – 2012. – №3 (71). – С. 57-61.
4. **Скворцова С.О.** Профессиональная компетентность учителя: содержание понятия / С.О. Скворцова // Наука и образование. – 2009. – № 4. – С. 93–94.

## СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЛОСОФИИ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА

Сидоркина Евгения Владимировна  
ГОУК ЛНР «Луганская государственная  
академия культуры и искусств им. М. Матусовского»

Преподавание философии и смежных гуманитарных дисциплин в условиях непрерывной модернизации образования представляет собой сложный адаптационный процесс, зависящий не только от направления и профиля подготовки студентов, но и от окружающей историко-культурной обстановки. Фундаментальная задача философии заключается в оформлении мировоззренческих установок молодого поколения, развитии критического мышления, позволяющего избирательно и вдумчиво подходить к различным жизненным ситуациям, собственным потребностям и поставленным целям. Эта особенность касается не только студентов, обучающихся на философском факультете, вопреки распространенному стереотипу, но и представителей будущих технических, а также творческих специальностей.

Одной из основных проблем в контексте преподавания философии на современном этапе функционирования высшего образования является отсутствие разграничения целевой аудитории в сознании преподавателей, исходя из профессиональной ориентации. Большинство педагогов создает один универсальный шаблон донесения материала студентам, пренебрегая уровнем его сложности для некоторых направлений, из-за чего наблюдается низкая посещаемость занятий по философии и потеря мотивации к ее освоению. Подобная тенденция говорит нам о необходимости расширения кругозора преподавателей с целью разработки упорядоченного и понятного для каждой специальности материала. Зачастую они предоставляют своим

учащимся однотипные тезисные сведения о мыслителях, периодах развития философии и в избытке используют специфическую научную терминологию, без объяснения ее значения. Однако на практике далеко не всегда студенты руководствуются источниками, предлагаемыми на страницах методических указаний или обращают внимание на глоссарий, прописанный к планам семинарских занятий. Соответственно, усвоение категориально-понятийного аппарата в большей степени возложено на личность преподавателя, который обязан сам владеть им на высшем, но при этом доступном для слушателей уровне.

Именно терминология в большинстве случаев выступает решающим фактором посещаемости занятий – особенно, когда речь идет о технических и творческих направлениях подготовки. Гуманитарным специальностям легче осваивать ключевые понятия, неотъемлемые от философского знания, в силу трансдисциплинарной ориентации, но и здесь стоит отметить опасность создания неразрешимых противоречий, возникающих в ходе интеграции – использования одного и того же термина разными науками: «Это приводит подчас к подмене понятий, так как вместе с переносом терминов из одной предметной научной области в другую осуществляется частичный или полный перенос их значений. Популярность новых и продуктивных в теоретическом отношении наук создает предпосылки для некритического перенесения терминов общенаучного характера на почву конкретной науки или на почву философии» [1, с. 191]. Тем не менее, аналогичные ситуации, как показывает личный педагогический опыт, происходят и на естественнонаучной базе, поскольку студенты регулярно смешивают философский релятивизм с физическим, а под природой подразумевают биосферу или «географическую среду, в которой обитает человеческое общество» [2, с. 79].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что затруднения на начальном этапе знакомства с дисциплиной вызывает, прежде всего, само

определение философии, которая может пониматься в трех проекциях: как отдельная наука, как специфический метод для других наук, или как тип мировоззрения. Многое в данном случае обусловлено политическими, нравственными и социокультурными взглядами преподавателя, которому свойственно транслировать собственное видение используемых терминов, нередко насаждая таким образом выбранную идеологию. Например, внушительное количество преподавателей, чей опыт работы частично охватывает советский период, словом «материя» обозначают исключительно «объективную реальность», что выступает ярко выраженным признаком наличия марксистских убеждений. Иными словами, одним из главных правил преподавателя философии является нейтральная, многоаспектная подача требуемой терминологии слушателям, максимально приближенная их интересам и увлечениям. Немаловажным будет закрепить полученное понятие примером из художественной литературы, музыки, живописи, киноискусства и других областей воплощения творческого начала, к которым принадлежат обучаемые студенты.

Соответствующим способом должны быть составлены индивидуальные задания для получения учащимися промежуточной или итоговой аттестации, а также коллективные кейс-задачи, более известные в современном гуманитарном дискурсе как мысленные эксперименты. Данная методика, построенная на моделировании искусственной ситуации, является достаточно эффективной для аудитории всех возрастов и специальностей, так как позволяет лучше зафиксировать обсуждаемую терминологию и овладеть навыками прогнозирования реальных сценариев развития определенного феномена: «Решая проблемную ситуацию, связанную с определением понятия, студенты знакомятся с некоторыми законами логики <...> Развитие современного научного знания сопряжено с интеграцией и дифференциацией его различных областей. Место философии в системе наук невозможно

представить без учета этих процессов и возникающих на ее основе проблем» [1, с. 191].

Мысленные эксперименты на постоянной основе используются в рамках западноевропейской парадигмы философского образования, но они не менее интересны студентам вузов, расположенных на территории бывшего СНГ. Они способствуют диалектическому размышлению, побуждающему к отказу от бессодержательных суждений, заложенных в стандартные учебники по философии. Благодаря таким экспериментам преподаватель демонстрирует возможность варьировать смысл понятий в зависимости от контекста, что неразрывно связано с умением сопоставлять интерпретации одного и того же вопроса несколькими авторами. При этом важно не принимать однозначную и непререкаемую позицию в отношении освещаемой темы, а приучить будущих специалистов к плюрализму мнений, без которого усложняется процесс понимания между людьми, независимо от сферы взаимодействия. В этом состоит доминирующее назначение философии, концептуальное поле которой соткано из субъективных предположений и умозаключений. По этой причине научный статус философии до сих пор остается открытым, однако неизменной сохраняется ее значимость как системообразующей отрасли гуманитарного знания, непрерывно генерирующей актуальную общенаучную методологию исследований. Отсюда закономерно проистекает потребность в овладении последними философскими тенденциями, к которым догматически настроенные преподаватели относятся крайне скептически, считая советское философское наследие вершиной всей исторической рефлексии в целом. Следовательно, чрезвычайно принципиально в ходе работы на занятиях по философии подключать исторический экскурс для осознания студентами своей социокультурной, этнической и личностной идентичности.

В качестве вывода стоит сказать, что творчески воспитываемые дети на пути к получению профессии склонны концентрироваться преимущественно

на своей специальности, заранее отбрасывая философию как бесполезную дисциплину. Чтобы избежать подобной ситуации или минимизировать ее проявления, преподаватель всегда должен быть готов немного снизить планку важности своего предмета по отношению к профилю студентов, но при этом привлекать их манерой ведения диалога, аргументации собственной позиции, отражения попыток увести обсуждение в постороннее русло, разбавлять строгий научный дискурс уместными примерами из повседневной жизни, которые бы касались каждого присутствующего, без исключения. Только в таком случае для преподавателя открывается возможность получить в сердце студента ожидаемый отклик, даже если философская терминология для него останется недостижимой, а озвучиваемые концепции – непонятными и сложными. Будучи не просто учебной дисциплиной или отдельной областью гуманитарных наук, философия является особым способом возделывания души и ее составляющих, поскольку затрагивает глубинные для всех нас вопросы. В силу чего и носитель философских истин под личиной преподавателя должен быть проводником, непрестанно совершенствующим свой гносеологический опыт, а не статичным ментором, чье мнение априори не подлежит сомнению и порицанию. Впоследствии и отношение к самой философии изменится в положительную сторону, главное – показать студентам свою причастность к каждой тонко чувствующей творческой душе и искреннюю заинтересованность в разжигании внутри нее любви к критическому восприятию действительности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Беляева Г.Ф., Кантеров И.Я., Платонов Г.В.** Методика преподавания философии: проблема перестройки: Методическое пособие /

В.С. Барулин, Н.Ф. Бучило, В.Т. Ефимов и др.; под ред. Г.Ф. Беляевой, И.Я. Канterова, Г.В. Платонова. – М.: Высш. Шк., 1991. – 400 с.

**2. Кочергин А.Н., Плесский Б.В., Уемов А.И.** Философский лабиринт: сборник задач и упражнений по философии. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 173 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ  
ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*Харченко Лариса Ивановна,  
кандидат наук, доцент*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

Статус учителя иностранного языка ставит задачу существенной модификации профессиональной подготовки педагогических кадров, обновления содержания и технологий лингвистического образования, повышения качества технического и профессионального образования. Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель иностранного языка должен в совершенстве владеть навыками профессиональной компетентности.

Стратегия модернизации современной системы образования подразумевает введение компетентностного подхода в образовании, который несет в себе не только трансляцию информации, навыков и умений от учителя к ученику, но и развитие у педагогов профессиональной компетентности. И.Д. Фруммин отмечает, что компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. По мнению В.А. Болотова, компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций.

Реализация компетентностного подхода на современном этапе включает в себя применение определенных образовательных методик в

обучении, рефлексию учеников, самооценки достижений, осознанную самостоятельность применения полученных знаний в ходе практической деятельности. Таким образом, на данном этапе существует определенная цель профессионального педагогического образования – подготовка специалиста соответствующего уровня, профиля и конкурентноспособности, в совершенстве обладающего своей профессией, ориентирующегося во всех смежных сферах педагогической деятельности, настроенного на непрерывное развитие. Компетентностный подход в подготовке будущего учителя иностранного языка ориентирует на преодоление объяснительно-иллюстративного и репродуктивного способа обучения посредством формирования таких способностей будущего педагога, как способность применять усвоенные знания, умения, навыки в практической среде, способность изменять их в зависимости от новизны ситуации.

В рамках модернизации образования профессиональная компетенция учителя иностранного языка приобретает ведущее значение в области глобализации образовательного процесса в условиях интеграции личности в социокультурное пространство. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка – это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, которые помогают эффективно взаимодействовать во всевозможных ситуациях коммуникативного общения и применять имеющиеся теоретические знания в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, полученные в ходе обучения на практике. Следует отметить, что с формированием профессиональной компетенции идет развитие творческой направленности личности и ее способности быстро привыкать и адаптироваться в условиях изменяющейся педагогической среды [1, с. 3].

В связи с этим нам представляется важным переосмысление содержания и способов формирования профессиональной компетентности

будущего учителя иностранного языка. Проанализируем некоторые подходы к исследованию понятия «профессиональная компетентность» будущего учителя иностранного языка.

В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова рассматривают профессиональную компетентность будущего учителя иностранного языка как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую компетенцию, методическую компетенцию, социальную компетенцию, компенсаторную компетенцию, общекультурную компетенцию, педагогическое и языковое мышление, личностные качества [2]. А.В. Задорожная, О.Е. Ломакина, под профессиональной компетентностью будущего учителя иностранного языка понимают интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний (коммуникативная, дидактическая, личностная). Профессиональную компетентность будущего учителя иностранного языка Н.Б. Козлова определяет как начальный уровень его профессионального становления, как профессионально-значимое, интегративное качество личности, основными составляющими которого являются знания, умения и навыки; коммуникативная направленность личности; педагогическая креативность [3]. Наиболее важной составляющей структуры профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка ученые считают коммуникативную компетентность, под которой понимают способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации. При этом особое внимание уделяется смысловой стороне высказывания, а не только правильности использования языковых форм.

С нашей точки зрения, профессиональная компетенция будущего учителя иностранного языка предполагает наличие трех основных компонентов: коммуникативный компонент (языковая, социокультурная, лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции); дидактический компонент (синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности); личностный компонент (регулятор личностных достижений, побудитель самопознания и профессионального роста). Профессиональная компетентность и профессиональная лексическая компетенция будущего учителя иностранного языка – это взаимосвязанные и одновременно развивающиеся категории компетентностной образовательной модели, единицы измерения профессионализма учителя.

Итак, профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка, с нашей точки зрения, есть интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности следующих компонентов: мотивационный (наличие положительной мотивации к будущей профессии); когнитивный (профессиональные знания: иностранного языка, методики обучения, психолого-педагогические); деятельностный (профессиональные умения и навыки: умение логически строить общение на иностранном языке, умение преподавать, умение педагогического общения, умение самообразовательной деятельности); личностный компонент (профессионально-значимые качества).

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Адольф, В.А.** Формирование профессиональной компетенции будущего учителя // Педагогика. - №1. – 1998. – 45 с.

**2. Блинов, В.И.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

**3. Козлова, Н.В.** Компетентностный подход в высшем образовании как стратегическая проблема / Н.В. Козлова, Н.И. Головатенко // Вестник Томского государственного университета. – 2007. - №301. – С. 174 – 177.

## СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

*Шайтур Наталья Александровна  
ГБОУ «Антрацитовское дошкольное  
образовательное учреждение № 22 «Березка»  
Луганской Народной Республики*

В современных условиях высокой конкуренции неизбежно возникает потребность более глубокого, всестороннего развития личности педагога. В этой связи формируется стремление к целостной реализации себя как профессионала: осознание абсолютно всех характеристик профессионализма, разработка стратегии самокомпенсации недостающих качеств на основе представления о себе как о реальном и желаемом профессионале приводит к развитию «имиджевого мышления». При этом профессиональная деятельность современного педагога становится успешной в том случае, когда наряду с приобретенными квалификационными знаниями имеются не только представления о социально-психологическом понятии «профессиональный имидж», но приобретены необходимые знания, навыки и умения для формирования и совершенствования с учетом специфики профессии. Актуальность вопроса имиджа в современной педагогике объясняется активной государственной политикой в сфере образования и необходимостью повышения престижа педагогических профессий.

Термин «имидж» стал предметом научного анализа сравнительно недавно и используется в русском лексиконе примерно со середины 1990-х гг. Если обратиться к справочной литературе, то термин «имидж» трактуется как «сложившийся в сознании масс эмоционально окрашенный образ» [2, с. 272-275], как «целенаправленно развиваемый образ для оказания эмоционально-психологического воздействия с целью популяризации,

рекламы и т. п.» [1], или как «обобщенный портрет организации или отдельной личности, формирующийся в представлении самых разных социальных групп и создающий в общественном или индивидуальном сознании стойкое эмоциональное отношение на основе того, что личность или организация заявляет и особенно что делает» [6]. Ряд российских исследователей: В. Бенин, Л. Водович, Л. Соколова относят имидж к показателям культуры педагогической деятельности. В их работах, посвященных имиджу, термин «имидж» зачастую связан с понятием «акме», используемому при изучении высшей точки в развитии – расцвета, зрелости, максимальной дееспособности человека как личности, как профессионала [7, с. 5]. Считается, что на этапе творческого самопроектирования себя как личности профессионала человек достигает своего «акме», т. е. вершины профессионального развития [5].

О. Абдуллина, Е. Бондаревская, О. Гукаленко, В. Сластенин, Н. Щуркова и другие позиционируют имидж как важнейшую компетенцию учителя. Таким образом, понятие «имидж» отражает внешний и внутренний уровни сформированного образа специалиста и является важнейшим фактором успешности в профессии [4, с. 18].

Исходя из сущности профессионального имиджа педагога, с учетом того, что образ педагога может возникнуть только в процессе межсубъектного взаимодействия, вытекают следующие сущностные характеристики имиджа [3]:

- активность имиджа педагога, его способность влиять на поведение воспринимающих его субъектов;
- информативность и целостность имиджа педагога, его способность давать информацию социуму об учителе;
- динамичность и мобильность имиджа педагога в конкретных образовательных условиях;

– символичность имиджа как образа, укорененного и выраженного в реальных социокультурных символах;

– соразмерность имиджа и социальных ожиданий воспринимающих его субъектов (ученик, преподаватель, родители, социум).

Изучение научной литературы позволило сделать вывод о том, что процесс формирования имиджа у педагогов может детерминироваться индивидуальной программой саморазвития и реализоваться как самопрезентация. Формирование современного, конкурентоспособного педагога обеспечивается как профессиональной подготовкой, так и владением необходимыми знаниями, умениями и навыками, создающими профессиональный имидж. В качестве имиджеформирующих компонентов следует рассматривать [7, с.24-26]:

- 1) профессиональную компетентность;
- 2) развитие эмоционального интеллекта;
- 3) формирование соответствующей условиям профессиональной деятельности внешности;
- 4) овладение техникой устной речи;
- 5) знания делового этикета и протокола.

Понимая имидж как компетенцию педагога, остановимся на характеристике перечисленных выше имиджеформирующих компонентов. Формирование профессиональной компетентности современного педагога предполагает вместе с наличием знаний, соответствующих квалификационным требованиям, проявление таких качеств, как активная жизненная позиция, инициативность, коммуникабельность, стремление к повышению профессиональной квалификации и готовность к деловой самопрезентации.

Учитывая специфику профессии, особое значение имеет развитие эмоционального интеллекта, обеспечивающего эмоционально-перцептивный процесс коммуникации. Формирование внешности, соответствующей условиям профессиональной деятельности – необходимая составляющая и важнейший фактор успешности в профессии. При этом мы подразумеваем не только одежду, аксессуары, но и физическое развитие, так как работа требует повышенного интеллектуального напряжения и нередко значительных энергетических затрат.

Компетентность и соблюдение правил протокола и этикета приобретает особенное значение в условиях обеспечения процесса межличностной коммуникации.

Владение техникой устной речи непосредственно сопряжено с особенностями профессии педагога и предполагает знание основ риторики и развитой культуры речи.

С учетом вышеизложенного под профессиональным имиджем педагога нами понимается интегративное, социально-психологическое образование личности педагога. Одним из важнейших условий формирования имиджа педагога является его личностный рост, использование ресурсов собственной личности. Рост личностного потенциала в процессе жизненного и профессионального самоопределения должен позволить эффективно самоосуществляться через оптимальные стратегии поведения, развивая при этом деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты собственной личности. В связи с этим развитие личностного потенциала должно включать одновременное развитие рефлексивно-творческих способностей, умений и навыков решения личностных проблемных ситуаций, формирование эмоционально-волевой сферы, психологической устойчивости, а также развитие личностных компонентов.

Таким образом, выделяется очевидная связь профессиональной компетентности и имиджа педагога. Ощущение профессиональной компетентности придает уверенность педагогу, что позитивно отражается на его образе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Большой Энциклопедический словарь** // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedu.ru/bigencdic/>
2. **Калюжный А.А.** Психологические особенности педагогической имиджелогии: Проблемы социальной психологии: Т.1. Ярославль: Международная академия психол. Наук, 2001. С. 272-275
3. **Матюшина Ю.И.** Понятийное поле имиджа специалиста // Организационные, экономические и социальные проблемы управления высшим образованием: Сб. статей V науч.-практ. Конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2007, с. 18–20.
4. **Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.** Психология труда: Электронный учебник // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/blog/psytrud>
5. **Словарь рекламных терминов** // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profiland.com.ua/info/reklamnie\\_termini\\_slovar.htm](http://profiland.com.ua/info/reklamnie_termini_slovar.htm)
6. **Словарь терминов по психологии** // [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov1/12.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/12.php)
7. **Фадеева Е.И.** Тайны имиджа: Учебно-метод. Пособ. – М.: ЦГЛ «РОН», 2002. С-128

## РАЗДЕЛ III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*Головатчук Татьяна Николаевна*

*ГУ ЛНР «ЛУВО «Восток»*

Жизненный путь человека, качество и продуктивность его жизни зависят от ряда факторов: наследственность, семья, воспитание, социальная среда, образование, а также самообразование и самовоспитание, которые определяют процесс развития и становления личности.

Несомненно, трудно переоценить роль педагога в формировании личностных качеств учащегося, его гражданской позиции. Однако положительно повлиять на ребенка посредством своей личности можно лишь в том случае, если сам обладаешь желаемыми качествами. Поэтому стоит отметить, что личностные качества педагога всецело дополняют профессиональные.

Воспитание не может строго определяться какими-либо методиками или приемами. Зачастую оно проходит незаметно, параллельно обучению и пронизывает всю педагогическую деятельность. На формирование системы ценностей обучающихся влияет любая позиция преподавателя относительно какого-либо вопроса, его мнение и оценка. Поэтому так важно «культивировать» в себе педагогический идеал.

Переход к новому типу общества диктует необходимость глубинных изменений и представлений о профессии преподавателя, а также предполагает наличие у него ряда профессиональных качеств и педагогических способностей. Педагог должен четко понимать свою миссию, видеть себя в педагогическом процессе.

На мой взгляд, педагогический идеал учителя должен быть в первую очередь ориентирован на ребенка и его интересы, направлен на признание «ценности личности ученика» [3, с. 221], на формирование его гражданской позиции.

Несомненно, духовно-нравственное воспитание, внутреннее содержание человеческой личности закладывается с раннего детства. Гражданская позиция дошкольника может проявляться в добросовестном отношении к делам, в ответственности, сострадании, привязанности к чему-либо, трудолюбию и т.д. Будучи воспитанным в уважении к национальным традициям своего народа и сохраняя чувство собственного достоинства, человек-личность оставляет это право и за другими.

Работая руководителем кружка английского языка с дошкольниками в ГУ ЛНР «ЛУВО «Восток», я стараюсь прививать своим воспитанникам доброжелательное отношение и уважение к людям иной национальности, интерес и чувство сопричастности с культурой другой страны. Этому способствует коммуникативная направленность предмета. Сравнивая родные традиции и обычаи с традициями страны изучаемого языка, сопоставляя зарубежного сверстника с собой, дети учатся находить что-то общее и нечто особенное, что способствует сближению и воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей. Практическим примером тому может служить любимая детьми сказка «Теремок», поставленная на английском языке. Для наших занятий она разработана по индивидуальному сценарию. Больше всего в драматизации сказки детям нравится звукоподражание животным. Знание звуков животных на английском языке

может показаться неважным, но эти звуки являются частью культуры другой страны, они понятны и доступны детям и способны на шаг приблизить к говорению и образу мыслей носителей языка. Поэтому посредством обучения иностранному языку и личным позитивным отношением к своей работе я имею колоссальные возможности для воспитания гражданских и патриотических качеств юного поколения.

Важным условием в воспитании является осознание детьми необходимости своих усилий. Любая деятельность, как средство патриотического воспитания, должна быть интересна и понятна детям, чтобы они охотно принимали в ней участие. Поэтому педагогу необходимо подходить с полной серьезностью к любой деятельности, следить за тщательностью ее выполнения детьми. В противном случае от ощущения труда «понарошку» у ребенка исчезнет желание выполнять что-либо значимое и полезное.

Дети очень чутки и внимательны и видят педагога насквозь, поэтому в педагогическом процессе не приемлема «двойная мораль», иначе правильные и красивые слова учителя будут восприниматься как «пустой звук». Русский педагог К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [4, с. 57]. Поэтому настоящий педагог не может позволить себе стоять на месте, он интуитивно понимает, чего ему не хватает, и развивается в нужном направлении. Постоянное самосовершенствование, в том числе и духовно-нравственное, бесспорно, отразится на формировании личности воспитанников.

Сколько бы вам ни было лет и сколько бы образований вы не имели, продолжайте «оттачивать свое мастерство» и отдавайте будущему поколению знания, опыт и любовь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Алексеев В.Г.** Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – Москва, 1979. – 158с.
2. **Зубра А.С.** Формирование культуры личности / А.С. Зубра. – Минск, 2004. – 206 с.
3. **Сухолинский В.А.** Рождение гражданина / В.А. Сухолинский. – Издательство: М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
4. **Ушинский К.Д.** Три элемента школы / К.Д. Ушинский // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 01. – с. 49-62.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК  
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Донченко Татьяна Анатольевна*

*ГОО ЛНР «Алчевская гимназия  
имени Владимира Николаевича Онуфриенко»*

Горжусь, что я русский...  
Потомство моё, прошу брать мой пример...  
до издыхания быть верным Отечеству.

А.В. Суворов

Воспитание патриота, гражданина своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма и гражданственности. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма и гражданственности. В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах отечественных политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения. Я думаю, что необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость соотечественников.

Самой близкой для меня всегда была тема патриотического и гражданского воспитания детей. Наверно, это объясняется тем, что мой дед с честью отвоевал две войны (финскую 1939-1940 гг. и Великую Отечественную войну 1941-1945 г. г.) и с победой вернулся домой. До глубины души трогали меня воспоминания деда о том трудном времени, но тронет ли история нашей Родины сердца современных ребят? Я принесла на урок ордена и медали деда, гвардейский значок, который спас его от осколка вражеской мины, рассказала о его героическом военном пути. Меня переполняло чувство гордости и восхищения его подвигами, о чем рассказывала ребятам и увидела, как загорелись у них глаза. Мне стало понятно, что детей затронула тема войны. Выбор направления моей воспитательной работы был сделан правильно, и моё желание совпало с требованием времени.

С 2010 года в Алчевской гимназии создан историко-патриотический клуб «КЛИО» (Клуб любителей истории Отечества), многие направления работы клуба предусмотрены Республиканской программой по патриотическому воспитанию молодежи. Все мои уроки истории Отечества активно влияют на мотивы поведения учащихся, идет процесс развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного выполнять свои гражданские обязанности. Я поддерживаю тесную связь с участниками военных событий в Афганистане, ежегодно провожу классные часы общения «Солдат войны не выбирает», посвященные выводу советских

войск из Афганистана. Был создан альманах «Афганистан глазами ученика 2020 года». Участники клуба «КЛИО» встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, приглашают их на праздничные мероприятия, классные часы, но с каждым годом это делать все труднее по объективным причинам. С помощью участников «КЛИО», учащихся 8-11 классов, были подготовлены следующие информационные проекты, послужившие организации виртуального музея «Истории Великой Отечественной войны»: «С именем героя в сердце», «Оружие Победы», «Алчевск в годы Великой Отечественной войны», «Луганщина в годы войны», «Юные герои войны», «Письмо деду на фронт», «Улицы Алчевска рассказывают», «Алчевск культурный», нравственный марафон «Памяти детей Донбасса» и др.

Из древних времен до нас дошла мысль о том, что война – это не только столкновение экономик, полководческих талантов, идеологических копий, война – это ещё и столкновение духовных ориентиров. Победа в войне – это не только умелый выбор позиции, удачи маневра, это душа народа в единстве с замыслом полководца. То, что утраивает силу любого народа, это Дух Победы, воспитанный веками на примере отеческого наследия. Примечательно то, что нравственная сила русского народа окрепла и закалилась в многочисленных войнах с врагом.

С 1055 года по 1462 год историки насчитывают 245 известий о нашествиях на Русь и внешних столкновениях. С 1240 года по 1462 почти ни единого года не обходилось без войны. Из 537 лет, прошедших со времен Куликовской битвы до момента окончания первой мировой войны, Россия провела в боях 334 года. За это время ей пришлось 134 года воевать против различных антирусских союзов и коалиций, причем одну войну она вела с девятью врагами сразу, две – с пятью, двадцать пять раз пришлось воевать против трех, и тридцать семь против двух противников. Подавляющее число войн были войнами оборонительными.

Исключением не стала и кровопролитная Великая Отечественная война, унесшая жизни 27 миллионов советских людей. Дух Победы питал

всех воинов от солдата до генерала, от матери, провожавшей на фронт своих сыновей, до тружеников тыла, днем и ночью работавших для того, чтобы фронт получал снаряды и оружие. Защита Отечества в генах нашего народа, нисколько не удивляет, что среди них были сотни Александров Матросовых и более 11 тысячи Героев Советского Союза. Вот почему у нас всегда были и будут и города-герои, и крепости-герои, и люди-подвиги, ибо с духом Победы наш народ через гены передал свои лучшие качества, которые помогли ему выстоять во все века русской истории. В Великой Отечественной войне сражалась сила русского оружия, в которую люди вкладывали свое жертвенное служение Отечеству. Русский народ готов был страдать за свою землю и свободу, поэтому он жив и будет существовать до тех пор, пока живет этим жертвенным служением.

Во все времена защитниками назывались лучшие люди, потому что они были служителями чести солдатской и офицерской, и потому война показала, что побеждает лишь тот народ, который не свое право на жизнь отстаивает, а тот, кто своею смертью сохраняет жизнь другим. Вот почему такой народ нельзя победить. Вот почему даже наших врагов будет искренне удивлять и трогать наше милосердие и жертвенное служение Богу и людям.

Я считаю, что патриотическое воспитание в современной школе – фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Мне очень дороги слова А.В. Суворова: «Поражайте своего врага человеколюбием». И потому русские люди были беспощадны к врагу, а поверженного противника жалели, потому победили, так как не убили в себе лучшие человеческие качества. С духом Победы мы пройдем и «Цитадели» на Курской дуге, и блокадные будни непокоренного Ленинграда, и жестокую битву под Сталинградом. Для этого нужно чаще питать души молодых людей героикой военных побед, чистым продуктом, который дает нам

нравственный подвиг нашего народа времен Великой Отечественной войны. Сильная духом армия выстоит в любом бою, а духовно слабый офицер никогда не поведет за собой солдат, не заразит их личным примером самопожертвования. Давайте учиться этому духу и его силе и активнее показывать молодежи достоинства нашей армии во все времена. Мы – победители! Так почему же мы прячем от нашего молодого поколения нашу Победу?! Она наша уже 75 лет и будет таковой вечно.

Весомое слово – Патриот! Оно применимо к славному герою, отдавшему жизнь за Отечество на поле брани, к самоотверженному ученому, посвятившему свои открытия Родине, к прославленному спортсмену, замирающему на пьедестале почета под гимн своего государства.

Но патриот – это не звание, не награда, не карьера или слава. Это способность жить по совести, жить среди людей по-человечески, любя свой край и желая сделать его лучше, чище, богаче. Таких патриотов в моем Алчевске большинство, оттого шумят зеленью проспекты и улицы родного города, дает высококачественную продукцию металлургический комбинат, студенты и школьники бегут на занятия – город живет. Живет и помнит тех, кто стоял у истоков, чьими энтузиазмом, талантом и самоотверженностью возводились предприятия и жилые кварталы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Войкин А.Ю.** Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе: диссертация кандидата педагогических наук. Кострома, 2007. – 245 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/3061
2. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы (обращение к Министерству образования и науки РФ, Министерству обороны, администрациям регионов и учебным заведениям) –

[http://niitt.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=153&itemid=02-13/1464-6](http://niitt.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=153&itemid=02-13/1464-6)

3. **Раковский Л.** «Генералиссимус Суворов». СПб. Издательский дом «Азбука-классика», 2008.

4. **Жукова М.Г.** «Суворов». Москва, 2010.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Колесник Виктория Владимировна*

*ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»*

В настоящее время осознается падение нравственности молодых людей, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. В сознании подрастающего поколения материальные ценности укрепляются как стереотипы. Формирование духовно-нравственной направленности ценностных ориентаций – актуальная на сегодняшний день задача, стоящая перед педагогами. «Художник учится смешивать краски и наносить их на холст, музыкант учится этюдам, журналист и писатель осваивают приёмы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды, приемы...». Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Профессионализм и личностные качества педагога находят отражение в индивидуальном стиле деятельности педагога.

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, обеспечивающие устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражающиеся в направленности потребностей и интересов. От правильного понимания идеалов, соблюдения общечеловеческих норм и принципов в значительной степени зависит эффективность и качество решения задач во многих сферах

жизни. В этой связи изучение ценностных ориентаций подростков становится актуальным.

Формирование ценностных ориентаций у подростков происходит под влиянием окружающей среды. Большая работа в этом направлении проводится в Алчевском Индустриальном Техникуме ДонГТУ, где реализуется стратегия гуманизации образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и развить на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Проблема патриотизма является актуальной, потому что прошлое своего народа забывать нельзя ни в коем случае. Прошлое изменить нельзя, зато, как показывает нынешняя действительность, его можно переписать, исказить, стереть... Мы должны помнить тех, благодаря кому мы являемся свободными гражданами и имеем право высказывать собственное мнение. Мы должны знать те ошибки, которые совершались, чтобы не повторять их. Мы должны осознавать, к какому народу мы относимся, чтобы соблюдать традиции и обычаи, отличающие нас от других стран. Наше прошлое является основой нашего настоящего и будущего.

Проведение уроков Мужества, классных часов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление ветеранов войны и труда, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Вов, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни направлено на «Патриотическое воспитание» и призвано формировать чувство причастности к истории нашей страны, гордости за свое Отечество. Когда слушаешь патриотические песни, читаешь исторические книги, смотришь на зафиксированные факты, ты сравниваешь поступки людей в истории в разные годы, выделяешь причины незаинтересованности людей в истории своей страны среди внешних факторов и социальных институтов, повышаешь знания и интерес к истории у молодежи.

Пусть нам дана одна жизнь, но никогда не надо забывать, что **ПРОШЛОЕ** – это наша совесть и судья; **НАСТОЯЩЕЕ** – это наше терпение и борьба, а **БУДУЩЕЕ** – это наш покой и лавры, на которых мы будем почивать.

Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания человека культуры и гражданина своей страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Артюхова И.С.** Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. 200с.
2. **Бондаревская Е.В.** Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1993. 113 с.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИДЕАЛЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Попова Марина Викторовна*  
*ОСП «Индустриальный техникум»*  
*ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»*

Достаточно расхожей в наше время считается мысль о том, что в педагогике, как и в медицине, разбирается каждый человек. Фраза эта имеет негативную коннотацию: дескать, любой из родителей знает, как лучше преподнести знания своему ребёнку, в чём заключаются недостатки учебного заведения и конкретного учителя/преподавателя и т.п. Как ни странно, но всё это, несмотря на всю уязвимость подобного жизненного подхода, свидетельствует, в первую очередь, о существовании в нашем обществе представления о педагогическом идеале. Пожалуй, ни к одной другой профессии не предъявляется столько требований, как к профессии педагога. Учитель/преподаватель должен быть... и далее следует длинный перечень положительных качеств и навыков, которыми он должен обладать. А ведь ещё педагоги-гуманисты эпохи Возрождения провозгласили своим лозунгом античное изречение: «Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо». Тогда из каких «кирпичиков» складывается знание о педагогическом идеале? Насколько современно и своевременно это понятие?

Вне зависимости от того, говорим мы о школьнике или студенте техникума, формирование образа идеального педагога происходит прежде всего на основе педагогического таланта или же бездарности родителей обучающегося: в первом случае за образец берётся модель поведения матери или отца, во втором случае образцовой будет считаться модель, противоположная неудачной родительской. В дальнейшем педагога

воспитанники всегда будут сравнивать с родителями, так как это самый первый и самый яркий для них педагогический опыт.

Ценностные предпочтения молодого человека складываются также под влиянием средств массовой информации и коммуникации: телевидения, кино, сети Интернет и др. В современном обществе вектор личности среднестатистического юноши давно смещён в сторону потребления (и это касается далеко не только материальных благ, потребительским является отношение к другим людям, естественным считается получение выгоды от общения с кем-либо). Парадигма «купи-продай» предстаёт во всей красе в рекламных роликах, тяга к обеспеченной и беззаботной жизни подкрепляется огромным количеством низкопробных современных художественных фильмов. Фильмы о Великой Отечественной войне эпохи СССР мало или вовсе не знакомы современному зрителю, а ведь проникновеннее этих кинокартин до сих пор мало что снято. Педагог для современного обучающегося должен (и в немалой степени) быть также не чуждым этого потребительского общества, иначе количество «каналов связи» с ним у преподавателя значительно сократится.

Наконец, в сознании человека педагогический идеал частично ассоциируется с определённым набором выдающихся черт характера ярчайших личностей разных исторических эпох и литературных персонажей, с которыми он знакомится, получая поэтапное образование и занимаясь параллельно самообразованием. Идеальный педагог – это личность для подражания, носитель самого ценного человеческого опыта, который должен быть передан другим поколениям.

Современный преподаватель, воспитанный также в кругу своей семьи, своего школьного и студенческого коллектива, получивший своё мировоззрение на основании своих наблюдений за жизнью и прочтения своего приоритетного перечня книг, может лишь отчасти соответствовать представлению о педагогическом идеале обучающегося или его родителей, сформированном при других жизненных обстоятельствах. Но это может

оказаться тем самым случаем, когда реальность будет отличаться от ожиданий не в худшую сторону, и ценностные ориентиры педагога станут восприниматься студентом или школьником как собственные.

Являясь преподавателем филологических дисциплин (английского и русского языков), в своей педагогической практике я часто обращаюсь к эмоционально-выразительным средствам родного языка (К.Д.Ушинский отстаивал принцип, согласно которого первое место в формировании человека должен занимать язык своего народа, а поэтому его надо знать в совершенстве, как историю своей родины). Так, 21 сентября 2017 года студенты нашего техникума отметили Международный день мира, «выпустив на волю» изображённого на асфальте с оливковой ветвью в клюве голубя мира. Ребята выстроились в слово «мир». В данной акции приняло участие около 70 студентов техникума. В 2019 году ко Дню защиты детей мною был организован флэшмоб «Семья – 7 «Я». Студенты подарили жителям нашего города улыбающийся смайлик (объёмную надпись и фигуру из ткани и цветов). В 2019 году к Международному дню Земли мною был проведён флэшмоб «Моя Земля – мой дом», в ходе которого студенты образовали домик, в котором расположили изготовленные из бумаги и ткани материи. Такого рода мероприятия помогают раскрыть внутренний потенциал слова, ощутить его ценность и привлекательность.

Пытаясь оценить уровень заинтересованности студентов нашего учебного заведения в вопросах языковой культуры, я пришла к выводу, что такая нетрадиционная форма просвещения, как лингвистическая акция, может соответствовать всем необходимым задачам для осуществления поставленной цели. Имея ограниченный временной характер, акция лингвистического плана не вызывает у студента чувства усталости, проходит, как правило, со значительной долей энтузиазма как у участника, так и у разработавшего акцию преподавателя-руководителя. Не обладая полной осведомлённостью в том, как она пройдёт и чем завершится, студент заинтригован в достаточной степени и проявляет интерес и личную

инициативу. Формат акции лингвистического плана позволяет актуализировать, в первую очередь, знания родного и иностранного языков, а затем и её метапредметную составляющую, выражающуюся во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами в СПО. Хочется поделиться опытом проведения мною акций подобного рода.

Акция «Георгиевская ленточка» (проводилась в мае 2018 года) – студентами техникума был подготовлен буклет об истории появления этого символа русской доблести, накануне празднования Дня Победы эти буклеты вместе с ленточками вручались жителям города Алчевска. Студенты проявили знания русского языка, истории Отечества, компьютерных технологий при создании данного буклета, а также навыки спонтанной коммуникации в обществе.

Акция «Книги Победы» (проводилась в мае 2018, 2019 годов), целью которой было способствовать формированию чувства патриотизма в студенческой и ученической среде, развитию навыков монологической и диалогической речи студентов техникума при выступлении перед учащимися школ города Алчевска с материалами и презентациями по произведениям о Великой Отечественной войне Бориса Полевого («Повесть о настоящем человеке»), Вениамина Каверина («Два капитана») и другие.

Акция «Литературный десант» (проводилась в сентябре 2018 года), приуроченная к 190-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого. Студенты Индустриального техникума провели экспресс-опрос жителей нашего города на знание биографии и творчества великого писателя, разработали тематический буклет, который получили в подарок жители города Алчевска. Студенты учились транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования.

Акция «Я не курю, я изучаю иностранный язык» (проводилась в ноябре 2018 года), в ходе которой студенты, в числе прочего, инсценировали отрывок из произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Цель

акции – борьба с курением в молодёжной среде. Средства акции: иностранный язык, иностранная литература, информационно-коммуникационные технологии.

Акция «Я люблю поэзию М.Ю. Лермонтова /I love Lermontov's poetry», приуроченная ко дню рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова (проводилась в октябре-ноябре 2018 года). Результатом данного мероприятия стал видеоролик, в котором студенты декламируют стихотворения гениального автора на русском и английском языках.

Акция «Алчевск непокорённый» (проводилась в сентябре 2019 года), в результате которой студенты техникума создали плакаты об истории города в годы Великой Отечественной войны и поздравили ими жителей Алчевска с Днём города.

Педагог может увлекать за собой студентов, придумывая всё новые и новые формы работы с ними, транслировать им свои ценностные установки, и, быть может, хотя бы частично, именно этими установками гражданина и патриота наши обучающиеся будут в дальнейшем руководствоваться в своей жизни. Позиция педагогического идеала необходима для всех участников современной образовательной среды: и родителей, и студентов, и педагогов.

Педагогический идеал – это сплав социального заказа общества и педагогических установок самого педагога. Он достаточно субъективен как со стороны самого педагога, так и со стороны всех вовлечённых в процесс воспитания сторон.

## ЛИТЕРАТУРА

1. <https://studfile.net/preview/2674810/page:2/>
2. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/dashina2/03.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/03.php)
3. <https://personal-ua.com/index.php/karera/vidy-karery/8035-gorizontalnaya-karera>
4. <https://www.work.ua/ru/articles/jobseeker/734/>

## ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Спахова Виктория Викторовна*

*ГОУ ЛНР «Успенская средняя школа №3»*

Компетентность педагога заключается не только в знании своего предмета и умении его преподавать, но и в умении донести информацию детям. Очень важно также показать обучающемуся, как то, что он изучает на уроке, пригодится ему в жизни, иными словами: «Зачем мне нужно это знать?». Но это останется только теорией, если не найти такой индивидуально-личностный подход к ребёнку, при котором он захотел бы не только усвоить информацию, но и найти дополнительный материал по теме, проблеме и так далее.

Какими же знаниями и качествами должен обладать педагог, чтобы его можно было бы назвать компетентным, в том числе и с точки зрения психологии?

Исходя из собственных наблюдений за образовательным процессом в школе, могу отметить важность использования в педагогической практике знаний о возрастных и психических особенностях обучающихся.

Например, если в начальной школе ведущей деятельностью школьника является игра, а наиболее развитым наглядно-образное мышление, то преподавание предмета на словах, без наглядности и без игровых элементов не будет результативным.

Если обучающиеся основной школы заинтересованы в изучении собственного Я, поисковой работе (самообразовании) и определении себя в социуме, то для них наиболее эффективным способом обучения будет обучение во взаимодействии, при котором школьнику предоставляется

возможность раскрыть свои лучшие личностные качества. Более интересным будет такое изложение материала, с помощью которого ученик сможет познавать самого себя, заниматься поисковой работой, знакомиться со свойствами собственной психики.

В старшем звене главным возрастным новообразованием является самоопределение и становление мировоззрения. Одной из задач образования в этот период обучения является профориентация, но я как практический психолог могу утверждать, что это далеко не всё. Мало помочь выбрать профессию, важно ещё научить ребёнка понимать такие вещи о себе, как «Кто Я, когда я остаюсь с самим собою?», «Кто я, когда взаимодействую с другими?», «Где мои жизненные цели, а где – чужие?», и т.д. Педагог должен акцентировать внимание подростков на таких важных моментах, как: «Что ты думаешь?», «Почему так реагируешь?», «Как бы исправил ситуацию?», «Что бы ты с этим сделал?», «Что бы ты мог предпринять, чтобы заинтересоваться?»... Это очень важное умение для педагога, влияющее на успешность коммуникации с обучающимися.

Мы все знаем, что основной целью современного образования является воспитание в школьниках умения учиться, но практически не учитываем те личностные особенности школьника, которые непосредственно необходимы для формирования этого умения.

Приведу простой пример из педагогической практики. Ребёнок-флегматик в связи с особенностями своего темперамента неспособен быстро обрабатывать и анализировать преподаваемый материал, быстро и качественно конспектировать. С другой стороны, флегматики очень старательны, не поверхностны, углубляются в информацию, пытаются в ней разобраться, а не просто заучить, изначально стараются красиво писать. То есть там, где другой ученик поспешно решит несколько задач, флегматик сделает одну, но качественно. В большинстве такие дети – потенциальные отличники, которые в итоге чаще становятся слабоуспевающими. Связано

это с тем, что ребёнок либо не успевает записать, осознать, изучить, либо делает это неаккуратно и поверхностно. Естественно, что со временем интерес к учёбе будет потерян. Та же история, но наоборот, происходит с холериками, где задачей педагога было бы останавливать, учить притормаживать порыв сделать всё и сразу. Приведённые примеры – всего лишь малая часть тех свойств психики, которые стоило бы учитывать педагогу, без знания и использования которых теряются многие педагогические возможности.

Также огромное значение имеет, умеет ли учитель правильно общаться с обучающимися, не являются ли его слова и действия невольными провокаторами ученической агрессии или защитных реакций, вызывающих сопротивляемость обучению, в худшем случае – предпосылкой к формированию будущих неврозов. Важным признаком компетентности педагога является также умение безболезненно решать конфликтные ситуации, умение понимать мотивацию детских вызовов, обладание такими свойствами, как эмпатия, сочувствие.

Непроработанные и непонятые педагогом триггеры собственной психики могут негативно сказываться на их воспитанниках. Например, если неадекватная реакция обучающегося на замечания или демонстративность, неподчинение и т.д. воспринимается учителем как личное оскорбление, то это может вызывать у учителя такую реакцию, как накричать, наказать, в то время, когда эффективнее и для учителя и для ребёнка было бы разобраться в причинах такого поведения.

К сожалению, дети со сформировавшейся из семьи установкой «весь мир против меня» в процессе деструктивного взаимодействия с учителем находят подтверждение своего убеждения. Ребёнку ничего не остаётся делать, как выработать защитную реакцию, чаще неадекватную. Отсюда девиантное поведение, наркомания, алкоголизм, преступность. Отсюда и

проблемы с социальной адаптацией, с умением строить хорошие отношения, брать на себя ответственность и т.д.

Низкий уровень психологической культуры учителей, недостаточное использование ими психологических знаний в организации образовательного процесса крайне затрудняют реализацию идеи гуманизации образования, приводят к низкой эффективности или сводят на нет воспитательное воздействие. Поэтому проблема повышения, прежде всего, психолого-педагогической компетентности учителя остается актуальной.

Как практический психолог я в школе работаю над реализацией авторского проекта «По радуге жизни – к своему Я», суть которого заключается именно в комплексном психологическом просвещении педагогов, родителей и обучающихся в процессе решения фактически возникших проблем. Например, в классе появились признаки травли, детский коллектив не сплочён и многим детям некомфортно рядом с одноклассниками, участились пропуски занятий, что привело к конфликтным ситуациям не только внутри классного коллектива, но и с педагогами и родителями. Задачей работы с педагогами является создание условий, при которых они могут получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, для наиболее эффективного решения данной проблемы.

Моей целью является организовывать просветительскую работу таким образом, чтобы она отвечала реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Это не должны быть формальные лекции и семинары. Для этого в обязательном порядке проводится исследование причин возникновения проблемной ситуации. Исходя из результатов, определяется направленность работы со всеми участниками образовательного процесса, и с педагогами школы в частности. Это могут быть консультации, лекции, семинары, тренинговые занятия, направленные на профессионально-личностное развитие учителя, на его личностный рост. Это может быть также и диагностическая работа для

поиска путей практического содействия повышению психолого-педагогической компетентности на основе особенностей типа личности каждого педагога. Это также может быть практическое содействие во влиянии на межличностные отношения между учителем и учащимися, на систему отношений в целом. Это и работа непосредственно с психическим состоянием педагогов на данный момент времени. Иными словами, это не оторванная от реальности работа, где возник конфликт – провели беседу – сообщили родителям. А глубинная психологическая работа: возник конфликт – выявили причину – проработали ситуацию со всеми участниками этого конфликта – разобрались в личностных мотивациях всех участников с позиции принятия и понимания – пришли к консенсусу не просто на словах, а на уровне коррекции глубинных внутренних убеждений.

Насколько эффективна такая работа в целом, не могу сказать – время покажет. Могу констатировать позитивные сдвиги только на основе промежуточных этапов, но знаю точно, что то, что работало ранее, в других социальных условиях, сегодня уже не работает, а значит, необходимы изменения в педагогике с учётом изменений требований современного социума.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Александровская Э.М.** Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская. – М., 1988. – 153с.
2. **Артемов С.Д.** Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. – М., 1990. – 180с.

3. **Безруких М.М.** Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.:Эксмо, 2009. – 464 с.
4. **Битянова М.Р.** – М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997.
5. Особенности психического развития детей 6-7 лет [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. – М., 1988. – 321с.
6. **Флейвелл Дж.** Генетическая психология Жана Пиаже /Дж. Флейвелл. – М., 1973. – 623с.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГА И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Шутов Виктор Викторович*

*ГУ ЛНР «Учебно-воспитательный комплекс «Интеллект»*

В настоящее время, в эпоху глобализации, особенно актуальной является задача, которую ставит государство перед средним образованием, в частности это касается обеспечения не только всестороннего развития ребенка как личности, его природных способностей, талантов, но и создания необходимых условий для формирования общечеловеческой морали, так как «мораль в общественной жизни является одним из путей и способов адаптации индивидов к жизни в обществе и соединения свободы личности с общественной необходимостью, а также ответственностью, разрешения противоречия между ними» [2].

Одним из основных критериев духовно-нравственного воспитания молодежи является уровень сформированности у них духовных и нравственных потребностей, чувств и привычек [3, с. 339-340].

Мировоззренческая миссия школы состоит в направленности теории и практики в лоно культуры, духовности и нравственности, которые становятся теми факторами, которые позволяют ребенку обратиться к общечеловеческим ценностям; приобщиться к родной культуре, традициям; гуманно относиться к другим людям, уважать и понимать их.

Все это дает право утверждать, что духовность и нравственность выступают той ценностно-гармоничной основой национального мировоззрения, формированию которого должна быть подчинена вся учебно-воспитательная работа средней школы.

Во-первых, при формировании духовности и нравственности в учебном заведении приводится в соответствие баланс прав, обязанностей, нравственной свободы, духовной зрелости и ответственности школьников.

Во-вторых, во время проведения учебной и воспитательной работы следует ориентироваться на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, корректируя таким образом мотивацию поступков и поведение молодого поколения.

В-третьих, выстраивая на уроках необходимую духовно-нравственную атмосферу, можно содействовать участию молодежи в межличностных отношениях, подготовке их к самостоятельной жизни, будущей взрослой самостоятельной деятельности.

Эти и другие аспекты развития духовно-нравственных основ учащихся освещены в работах современных ученых В. Алексева, Г. Балла, И. Беха, Н. Вознюк, М. Боришевского, С. Гончаренко, И. Зязюна, Г. Костюка, С. Максименко, Э. Помиткина и других.

В среднем учебном заведении формирование мировоззрения как основы миропонимания ребенка можно отождествить с педагогическим эквивалентом духовности. Именно над духовно-нравственной сущностью учеников педагоги «работают» через мировоззрение. Чтобы правильно определить программу нравственного воспитания в учебном заведении, необходимо понимать, на какой духовности это делать: что и как говорить детям об истине, правде, совести; происхождении мира, миссии человека на Земле; как относиться к другим людям и к себе, что немаловажно. Если же правильно будут выбраны цели, они станут главным ориентиром в духовно-нравственном формировании учеников.

Говоря о внутреннем ценностном мире педагога, рассматривая его как субъекта профессиональной деятельности, современные ученые большое значение придают личностному потенциалу педагога как внутренней опоре, которая позволяет создавать необходимые продуктивные условия для нравственного воспитания учащихся.

Эта опора является системой взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих, к которым относятся: «свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; профессиональная ответственность и смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов» [1].

В деятельности учителя важную роль играет моральная саморегуляция, которая, в отличие от психической, является основным элементом, ядром формирования его нравственной культуры, поскольку внутренняя нравственная мотивированность поступка является ведущим критерием высоконравственного поведения.

В формировании гуманистической ценностно-ориентационной направленности мировоззрения учителя большую роль играет его общий духовное развитие. Личностная морально-духовная сфера учителя формируется благодаря его приобщению к бесценным достижениям литературы и искусства, художественно-эстетическому творчеству, созданию условий для общения с природой, включению в социально-общественную деятельность, направленную на защиту природы и эстетизацию окружающей среды.

Самопознавательный концепт как составляющий нравственной культуры учителя связан с образованием системы механизмов нравственного самопознания, которая обусловлена процессами осознания своей внутренней мировоззренческой позиции, развитием углубленного автономного мышления, нравственной рефлексии, способности к анализу этических категорий, принципов, системы нравственных отношений.

Таким образом, к профессионально-ценностным ориентациям учителя относятся: осознание того, каков статус учителя в современном обществе; умение обосновать мотивы своих действий, выбор профессии; ценностное отношение к собственной профессиональной деятельности; культура педагогического общения с разными категориями людей: коллегами, учащимися, их родителями; чувство педагогического коллективизма и

понимание его функционального значения, постоянная потребность в самообразовании и самодисциплине. Все они априори показатели профессиональности педагога и являются ориентирами его жизненной и профессиональной деятельности.

Вместе с тем, они являются нормами, которые регулируют и регламентируют деятельность учителя и служат вектором, позволяющим учащимся определиться в своем моральном выборе.

При таких условиях подрастающее поколение само становится способным формулировать для себя обязанности и контролировать выполнение их, критически оценивать самого себя, духовно и нравственно расти.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Жигулина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А.** Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 171–173. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6856/> (дата обращения: 26.02.2020).

2. **Поликанова Е.П.** Моральные ценности и их роль в современном обществе // Философия и общество. – 2014. – Вып. 3 (75). – URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/249059/>.

3. **Чеховских М.И.** Психология : учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2003. – 380 с.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Ярченко Инна Валентиновна*

*ГОО ЛНР «Алексеевская  
гимназия имени Б. Гринченко»*

Ох уж мне это человечество!  
Его духовное развитие не поспевает  
за техническими его успехами,  
далеко отстаёт от них.

Томас Манн

В этом тёмном мире считай истинным  
только духовное богатство,  
ибо оно никогда не обесценится.

Омар Хайям

Человечество училось с момента своего появления. Слово «педагог» пришло к нам из Древней Греции. Педагогом был раб, который присматривал за детьми и обучал их умениям, давал элементарные навыки. С развитием общества люди поделились на группы по роду занятий: кто-то работал на земле, кто-то приносил с охоты еду, кто-то готовил пищу. С течением времени человечество стало думать не только о хлебе насущном. Заботясь о своих детях, люди стали уделять внимание их интеллектуальному развитию, духовному росту и нравственному воспитанию, а также подготовке к жизни в обществе. Так у педагогов появились новые обязанности, а у древних греков – слово «схоле», от которого произошел термин «школа». Он имеет значение «отдых, досуг» только потому, что древние афиняне считали – человек отдыхает, когда учится. Лучшими учителями считались монахи.

Много позже в Европе с развитием школы возникла необходимость в специальных обучающих методиках. Педагогика постепенно становилась отдельной дисциплиной. Учитель стал считаться специалистом, который передает знания из разных научных областей, навыки, полученные в процессе труда, а также делится практическим опытом. Позже к людям, владеющим профессией учителя, стали предъявляться и другие требования. Они не только должны быть компетентными в самых различных областях знаний, но и уметь грамотно и убедительно говорить, обладать талантом общения – быть воспитателем.

Этот краткий экскурс в историю развития профессии учителя помог нам утвердиться в том, как важна личность педагога в воспитании подрастающего поколения. Несмотря на снижение престижа профессии в последние годы, она по-прежнему остается очень нужной обществу.

Но современные реалии требуют изменения в подходах к вопросам воспитания нового поколения. Конечно же, учитель должен знать свой предмет, любить детей, владеть навыками педагогического воздействия на детей разного возраста; уметь находить контакт и взаимопонимание с классом, мастерски проводить индивидуальную работу, быть эрудированным, расширять границы своих знаний в связи с развитием науки и бесконечным появлением новых технологий; быть лидером и иметь собственную точку зрения; держать себя в строгих рамках дисциплины и ответственности; принимать во внимание особенности воспитания ребенка в семье... Ряд можно продолжать и продолжать.

Сегодня же нас, педагогический коллектив нашей гимназии, интересует целый перечень вопросов, связанных с воспитанием и образованием наших детей. Мало того, что современный мир сложен, трудно понимаем и противоречив, в своей молодой Республике мы живем в условиях вынужденной нестабильности. Мощный информационный поток, бьющий по неокрепшему мировоззрению наших детей, приносит много вреда. То, что еще вчера было непреложной истиной, например,

исторической (знания прошлых поколений о Великой Отечественной войне) или экономической (стабильная и престижная работа на Алчевском металлургическом комбинате), сегодня видится или преподносится по-другому. В связи с таким положением вещей родители наших детей потеряли почву под ногами. Отсюда – снижение у их детей интереса к учебе, укрепление жизненной позиции «моя хата с краю», «омоложение» таких пороков, как курение, наркомания, игромания, потеря духовности. Ничего не стоит, например, десятикласснице прокомментировать смерть Анны Карениной (Л.Н. Толстой) примерно так: «И чего ей не жилось? Жила в обеспеченной семье, имела любовника. Ну и что, подумаешь, у всех были любовники! Как-нибудь бы утряслось!» Конечно, здесь есть недоработка учителя, но и влияние нынешнего общества ощущается.

Поэтому мы видим «спасение» в новых подходах в образовании как в сфере духовной жизни общества, в том числе и в области нравственного воспитания учащихся. Конечно же, мы должны убеждать школьников, что главная задача для них – приобретение знаний. Так оно и есть, это незыблемо. Однако преуменьшать воспитательную роль школы, по меньшей мере, неразумно и непростительно. В школе дети учатся дисциплине, принятию волевых решений, сдерживанию эмоций, умению отличать хорошее от плохого. К сожалению, родители не всегда являются помощниками школе. И тогда задача школы усложняется.

Важнейшей задачей нашей гимназии считаем духовно-нравственное воспитание детей, поскольку одной из главных воспитательных задач является необходимость поднимать общий уровень культуры граждан нашей гимназии, уровень их нравственных и духовных понятий и представлений.

С чего же начинается духовно-нравственное воспитание?

Во-первых, с осознания того, что есть духовность и нравственность для нашего ученика, каким мы хотим видеть своего выпускника?

Духовность для нас – это не религиозные ритуалы, заповеди, рамки. По-настоящему духовный человек выберет незыблемую, проверенную

веками основу поведения: он не будет никого осуждать, а будет сострадать, не станет хамить близким и ненавидеть всех инакомыслящих, будет делать добрые дела от души, а не по настоянию взрослых.

Мы живём в трудное время, когда телевизор, Интернет, молодежные организации оказывают большее влияние на наших детей, чем мы сами. Поэтому крайне трудно объяснить ребёнку, что такое хорошо и что такое плохо. На самом деле, все очень просто. Нашим детям мы говорим давно известную истину: «Делай другим то, что хотел бы получить сам». В этом мире все возвращается, и если ребенок, наш воспитанник, не хочет испытывать страданий, то пусть не создает страданий для других. Это и есть золотое правило духовности.

С понятием «духовность» часто используется термин «нравственность». Нравственность – духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [1]. Нравственность – это единственный способ достижения подлинной духовности. Чтобы достичь каких-либо результатов в духовно-нравственном воспитании, мы стараемся следовать законам духовности и нравственности. Ведь по выражению Теодора Рузвельта, «воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества».

Вслед за священником Александром Ельчаниновым мы считаем, что «детство – благодатный период жизни человека, когда та почва, в которой посеянное дает урожай в 30, 60, 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве может снова очистить, спасти человека».

Как и во многих школах Перевальского района, в нашей гимназии читается курс «Основы православной культуры», главной целью которого является развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и духовных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. В результате изучения этого предмета дети постепенно

начинают понимать и принимать такие ценности, как Отечество, почитание старших, долг, милосердие, миролюбие, смирение. Курс относительно новый. Поэтому учителю приходится много работать при подготовке к урокам. Учитель часто обращается к работникам нашей обители духовности – храма Святого Архистратига Михаила. Для детей 4 класса часто организовываются экскурсии в церковь, содержательные, интересные, изложенные доступным языком.

Каждым классным руководителем гимназии разработан цикл воспитательных часов под общим названием «Нравственно-духовные ценности родного края». Учащиеся 5-11 классов узнают, что законы нравственности – часть культуры общества. Они начинают понимать, что Родина – это наше общее достояние. Что в труде – красота человека. Обсуждая справедливость для нашего времени слов апостола Павла «Любовь да будет непритворна; отвращайтесь от зла, прилепляйтесь к добру; будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте; в усердии не ослабевайте; духом пламенейте», дети приходят к мысли об истинной красоте человека, истоках его духовной крепости, высокой нравственности.

В подготовке к таким классным часам очень помогают уроки литературы. Классный руководитель может опереться на знание произведений русского фольклора, древнерусской литературы, как то: «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», являющихся нравственными заветами Древней Руси; «Житие Александра Невского» как образец защиты русских земель от нашествий и набегов врагов. Программа курса «Литература» включает в себя много исторических произведений, произведений о Великой Отечественной войне. Они являются образцами проявления высших нравственных качеств человека: патриотизма, гражданственности, готовности к самопожертвованию, милосердия, сопереживания и т.д. [2].

К.Д. Ушинский говорил: «Духовная атмосфера в школе живет не на бумаге, а в характере большинства учителей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» [4]. Поэтому, готовясь к подобного рода классным часам, классный руководитель затрачивает массу времени и, конечно, требует поддержки и помощи.

Планов может быть много. Например, изучение жития святых как примеры духовных подвигов. Почему бы не познакомить детей с жизнью Ксении Петербуржской или Матроны Московской, Сергия Радонежского или Иоанна Кронштадтского? Жизнь каждого из них является нравственным подвигом, а высказывания – золотым словесным потоком, к которому можно обратиться и в трудные моменты жизни, и в минуты радости, и в периоды глубоких сомнений.

Можно также обратиться к изучению истории христианства, ибо, по выражению Ушинского: «Христианство – это неугасаемый светоч, идущий вечно впереди человека и народов; за ним должно стремиться всякое истинное воспитание».

Планов много. Было бы желание, целеустремленность, глубокое понимание проблем духовно-нравственного воспитания и то, что мы называем созвучием душ учителя и ученика.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 3-5. – 944 с.
2. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики «Основы православной культуры. IV класс» (приказ № 483 от 27.12.2016)

3. **Ушинский К.Д.** Проблемы нравственного воспитания. Тезисы доклада на научной конференции./ 20-е Гагаринские чтения. Мос. Гос. Технологич. Ун-т им. К.Э. Циолковского. Ч.4, М., 1944.

## РАЗДЕЛ IV. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

### НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

*Друкова Елена Петровна*

*ГОУ ЛНР «Зоринская СШ № 10 имени Саши Дегтярева»*

По мнению великого педагога К.Д. Ушинского, чтобы иметь «хороших учителей», необходимо «хорошо научить их самих» и «поставить в такие условия, чтобы они могли что-то хорошо сделать».

«Со мной работали десятки молодых педагогов, – отмечал А.С. Макаренко. – Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

В начале учебного года коллективы многих учебных заведений пополняют свои ряды молодыми специалистами. Проблема приобретения необходимого профессионального опыта и «вхождения» в новый трудовой коллектив встает перед каждым, кто только начал свою профессиональную деятельность. Поэтому для безболезненной адаптации и достижения начинающими профессионального мастерства стоит организовать наставничество.

Каждый директор школы должен, как советовал В.А. Сухомлинский, помочь учителю стать вдумчивым, любознательным исследователем, вооруженным методом самоанализа, помочь ему не только как можно скорее понять профессию педагога, но и создать индивидуальную творческую

лабораторию, обеспечить благоприятные условия для творческой самореализации.

Современному молодому учителю нужна конкретная помощь в повышении его психологической культуры и формировании педагогического мышления. Умение психологически обосновывать содержание учебных программ по каждому предмету, практическое овладение знаниями психологических механизмов учебной работы, методике психолого-педагогических наблюдений за процессом развития личности ученика, диагностико-прогностическая деятельность в значительной степени зависят от сформированности у учителя психологической готовности к учебно-воспитательной работе.

Наставничество является формой индивидуальной работы с принятыми на работу молодыми специалистами с целью их гармоничного введения в профессию, профессионального роста, социокультурной адаптации в коллективе. Наставником обычно становится опытный работник-профессионал, непосредственно на рабочем месте передающий начинающему свои знания, опыт, знакомит с учебным заведением, коллективом (требованиями, традициями, распорядком и т.д.), помогает быстро и спокойно войти в новую жизнь, дает базовые установки.

Работа с молодым специалистом должна быть систематической и направленной на обеспечение совершенствования всех компонентов готовности учителя к учебно-воспитательной деятельности. В результате чего возрастает уровень ее эффективности.

Работу с молодым учителем необходимо организовать так, чтобы научить его:

- проектировать, конструировать учебный материал, направлять учебную деятельность учащихся на основе психологических представлений;
- превращать научную информацию в учебный материал, доступный пониманию учащихся, пробуждать интерес у детей к учебному предмету;

- осуществлять эмоционально-волевое воздействие на учащихся, проявляя организованность, самостоятельность, инициативность;
- координировать деятельность учащихся, сотрудничать с ними во время учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать взаимоотношения с детьми и их родителями, с коллегами и администрацией;
- усваивать и пополнять знания по предмету;
- участвовать в экспериментальной, творческой работе.

Нередко первая встреча администрации школы с молодым педагогом признает всю дальнейшую его деятельность. Именно во время этой встречи молодой учитель должен понять, что его ждали в педагогическом коллективе, что он нужен школе.

Первая беседа закладывает основу для следующих профессиональных контактов. Она должна показать молодому учителю, что он может рассчитывать на квалифицированную поддержку и помощь.

Администрация учебного заведения должна разработать алгоритм сотрудничества наставника и молодого специалиста. Ведь когда те четко понимают свои задачи, координируют и контролируют партнерство – они на правильном пути.

По сути, наставник определяет контуры организации социального пространства начинающего – пространства его обучения и развития как специалиста и личности. Вот почему так важно правильно выбрать кандидата на сложную социальную роль наставника, которому присущи необходимые способности, в частности: менеджерские, коммуникативные, педагогические, социокультурные. Кроме того, важными для педагога-наставника являются стремление к саморазвитию и самореализации, самостоятельность суждений и взглядов, умение определяться в сложных ситуациях, открытость инновациям, самокритичность, креативность.

Чтобы сориентировать начинающего педагога на желаемый результат, наставник, лучше разбирающийся в возможностях, которые дает профессия

педагога, должен очертить все преимущества прогресса в ней. Вместе с молодым педагогом наставник мысленно проецирует его карьеру, определяет ее ключевые моменты достижения. Именно этот момент «стыковки» профессионала и начинающего – самый важный. Стоит обратить особое внимание на социально-психологические аспекты взаимоотношений наставника и молодого учителя. Это отношение наставника может дать большую поддержку начинающему.

От наставника во многом зависит, насколько начинающий осознает, что в условиях рыночной экономики его основным «защитным механизмом» является профессиональная компетентность, умение работать с высокой отдачей, способность быть конкурентоспособным, готовым к изменениям, открытым к инновациям, стабильно работать в нестабильных условиях, в кризисные периоды.

Итак, наставник должен быть человеком, который постоянно держит руку на пульсе: правильно оценивает положение и возможности начинающего, способствует приобретению им высокой квалификации, следит, чтобы она не терялась со временем, а постоянно росла.

В нашем учебном заведении накоплен опыт наставничества и руководства стажировки молодых специалистов лучшими педагогами. Администрация школы проводит с молодым специалистом собеседование, во время которого знакомит его с содержанием диагностической анкеты и анкетными данными. Также проводится такая работа:

- составляется индивидуальный план работы молодого специалиста;
- рассматривается форма и содержание работы;
- ведется работа по умению анализа и самоанализа урока;
- оказывается помощь в составлении календарно-тематических планов и конспектов уроков;
- даются рекомендации по самообразованию;
- посещаются уроки опытных коллег, дается их детальный анализ;

– молодой специалист привлекается к методической и общественной работе.

Период стажировки молодых учителей условно делится на 3 этапа:

1. Ознакомительный начинается со 2-й половины августа и длится на протяжении нескольких учебных недель, до середины октября. В процессе знакомства молодого педагога с администрацией школы, коллегами, обучающимися и их родителями перед ним ставятся цели и задачи будущей деятельности, составляется индивидуальный план стажировки, в которой описывается деятельность наставника и молодого учителя.

2. Основной этап начинается со 2-й половины октября и длится до начала мая. На протяжении этого периода формируется активная социально-профессиональная позиция молодого учителя через развитие его творческой самостоятельности, усиливается его учебная функция. Наставник должен изучить возможности, сильные и слабые стороны деятельности молодого учителя, уметь анализировать ход и результат этой деятельности.

3. Заключительный этап длится на протяжении мая. Подводятся итоги работы молодого специалиста. Это короткий, но очень важный этап в деятельности, который дает возможность не только выявить уровень подготовки молодого педагога, но и определить перспективы его дальнейшего профессионального мастерства.

Основой работы с молодым педагогом является доброжелательное отношение к учителю, закрепление его успехов, позитивных последствий в работе, а главное – вера в себя.

Успешная педагогическая деятельность молодого учителя зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадет, какие условия труда и быта ему создадут, какую будут оказывать методическую помощь, как стимулировать его инициативность и творческое начало. Еще А.С. Макаренко писал, что настоящим учителем-воспитателем можно стать после нескольких лет работы в хорошем педагогическом коллективе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Коляско Т.** Деятельность руководителей школ по содействию успешной адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности. – Практика управління закладом освіти: К., 2009. - № 10. – С. 29-38.
2. **Макаренко А.С.** Собрание сочинений в пяти томах: том 1. М.: Правда, 1971.
3. **Поздеева С.И.** Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества//Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2 (16). – С. 87-90.
4. **Сухомлинский В.А.** Учитель – методист – наставник. – М.: Просвещение, 1988. – 289 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЫХ И МАЛООПЫТНЫХ ПЕДАГОГОВ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОУ ЛНР «ЛУТУГИНСКИЙ УВК ШКОЛА-  
ЛИЦЕЙ»)

*Иващенко Наталья Алексеевна,  
Лютикова Анжелика Николаевна  
ГОУ ЛНР «Лутугинский УВК  
школа-лицей»*

Качественная подготовка педагогических кадров, обеспечение их способности осуществлять разностороннее развитие индивидуальности обучающихся и выступать инициатором собственного профессионального развития, повышение престижа педагогического труда является приоритетами Программы социально-экономического развития 2023 Луганской Народной Республики. Следовательно, в современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных и ответственных педагогических кадров, которым присущи мобильность, динамизм, конструктивность, самостоятельность и взвешенность в принятии решений.

Успешная педагогическая деятельность молодого специалиста зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадет, какие условия будут ему созданы, какую методическую помощь ему предоставят для того, чтобы он мог развивать инициативность, творчество. «Настоящим учителем-воспитателем можно стать после нескольких лет работы в хорошем творческом педагогическом коллективе», – писал А.С. Макаренко.

Ключевой фактор становления молодого педагога – успешный период адаптации в педагогическом коллективе. Процесс адаптации молодых

учителей в значительной мере обусловлен степенью и характером помощи, которую молодой учитель получает от администрации школы, опытных учителей, коллег по работе.

Работа с молодыми педагогами – одно из приоритетных направлений работы ГОУ ЛНР «Лутугинский УВК школа-лицей». Комплекс мероприятий по адаптации молодых специалистов, разработанный администрацией школы-лицея, дает положительные результаты. На начальном этапе происходит знакомство молодого учителя с требованиями к профессии, его включение в самостоятельную профессиональную деятельность через систему наставничества. Третья часть педагогического коллектива – это наши выпускники, что благотворно влияет на процесс адаптации молодых педагогов.

В нашем образовательном учреждении проводится работа по обучению тех квалифицированных учителей, которым будет поручено сопровождение молодых специалистов. Работа учителя-наставника рассматривается как одно из важнейших общественных поручений. Администрация школы использует все возможности для его стимулирования. Работа наставника с молодым коллегой начинается с доверительной беседы. Изучаются положительные, отрицательные моменты в профессиональной подготовке, вырабатываются направления помощи, возможность участия начинающего учителя во внеклассной и внешкольной работе. Также на данном этапе учителя-новичка знакомят со школьной документацией и требованиями к ее ведению, Уставом ОУ, режимом работы, с материалами школьного методкабинета, передовым педагогическим опытом, даются краткие характеристики классов, в которых ему предстоит работать.

На следующем этапе составляется индивидуальный план работы молодого учителя с учетом его потребностей и возможностей. В составлении плана и его реализации большую помощь оказывает наставник. В своей работе с молодыми учителями наставник использует различные формы: рефлексивно-деловая игра, работа в составе творческой группы, лекция,

семинар, практическое занятие, педагогические чтения, ярмарка педагогических идей, групповые и индивидуальные консультации, посещение и анализ открытых уроков, мастер-классы и т.д.

Администрацией школы-лицея налажена систематическая работа с наставниками, периодически проводятся семинары, в ходе которых рассматривается составление ориентировочного индивидуального плана молодого учителя, содержание и формы работы наставника с молодым специалистом, обучение молодых учителей навыкам самоанализа урока, формы и методы внедрения достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта в практическую деятельность молодого учителя.

Одна из форм руководства работой молодых педагогов – участие в работе педагогической мастерской или мастер-класса. Обучение в мастер-классе основывается на передаче учителем личного опыта. Учитель, который будет вести занятия в мастер-классе, должен уметь не только обобщать личный педагогический опыт, но и передавать его другим.

Одним из необходимых условий успешного профессионального роста молодого учителя является целенаправленное и систематическое самообразование. По словам Жан-Жака Руссо, «только самообразование способно сформировать действительно эрудированную и всесторонне развитую личность, которой, несомненно, должен быть педагог».

Самообразование молодого учителя имеет существенное значение для реализации на практике ранее полученного образования, формирования умений профессиональной педагогической деятельности.

Из опыта работы школы-лицея следует отметить, что оправдала себя и практика работы «Школы молодого учителя», занятия в которой проводит заместитель директора или директор, практический психолог, квалифицированные педагоги.

Изучению запросов, интересов, возможностей молодых специалистов способствует целенаправленная диагностика. Первое анкетирование

желательно проводить по результатам первого года работы (в мае). Следующее следует провести после второго-третьего года работы в школе.

Профессиональному становлению молодого учителя способствует также внутришкольный контроль за его работой, при этом предпочтение следует отдавать ознакомительному и предупредительному контролю:

- после 2-3 недель работы молодого педагога в школе осуществляется ознакомительный контроль путем посещения 3-4 уроков по одной теме;

- в октябре проводится предупредительный контроль, цель которого – определить возможные ошибки в дальнейшей работе учителя и попытаться их предотвратить;

- в апреле проверяется, как молодой учитель работает над устранением недостатков, реализацией предложений, рекомендаций, высказанных в ходе осуществления ознакомительного и предупредительного контроля;

- в течение второго года работы молодого специалиста используют персональный контроль, предусматривающий изучение всей системы деятельности учителя;

- на третий год осуществляется фронтальный и классно-обобщающий контроль.

Каждый учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовит «Портфолио молодого учителя». Эта папка – «настольная книга», в которой собраны самые советы и материалы, необходимые для становления молодого учителя.

Важным аспектом в работе с молодыми учителями является поощрение (благодарности, грамоты, участие в конкурсах профессионального мастерства). Результатом плодотворной работы с молодыми кадрами является их участие и победы в конкурсах педагогического мастерства, представление личного опыта на инновационных педагогических площадках:

в районной выставке-презентации инновационных идей «Педагогический Эверест», районном конкурсе исследовательских работ «ШАНС», активное участие в конкурсе «Педагог года Луганщины» и др.

Итак, наставничество представляется нам существенным фактором развития профессионализма будущих специалистов и их личных качеств для успешной дальнейшей социализации. Плодотворный союз молодого учителя и опытного наставника способствует дальнейшему профессиональному росту как молодого педагога, так и самого наставника.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Арьяева Л.В.** Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012; с .55.
2. **Аминов Н.А.** Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н.А. Вопросы психологии. 2012. – № 5. – с. 71-77.
3. **Ведерникова Л.В.** Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО № 4 2010 – с. 87-99.
4. **Ведерникова Л.В.** Подготовка педагога как творческого профессионала – Ишим: Издательство: ИГПИ им П.П. Ершова – 2006, с.109.
5. **Вершиловский С.Г.** Учитель-методист – наставник стажера: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003, с. 210.
6. **Щипунова Н.Н.** Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. – 2016. – №6. – с. 845-847.

## УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК. РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ

*Кебадзе Шалва Амиранович*

*ОСП «Индустриальный техникум»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»*

Роль наставника имеет решающее значение для того, чтобы направлять преподавателей на дальнейшее развитие их знаний в области планирования и обучения. Общая роль наставника, безусловно, заключается в том, чтобы способствовать развитию и росту преподавателя; обеспечить постоянное повышение успеваемости студентов в группе.

Изменение жизни студента к лучшему – это конечная цель любого заботливого педагога. Некоторые влияют на эти изменения, стоя перед группой студентов, обучая и вдохновляя их.

Учителя, которые готовятся как наставники, повышают свой потенциал. Способствуют как своему росту, так и развитию студентов, помогают студентам максимально повысить свой образовательный опыт, а также обогащают свой собственный педагогический опыт и повышают собственную квалификацию.

Преподаватели наставляют учеников по множеству причин. Во-первых, как наставники преподаватели обычно передают знания по предметам для повышения успеваемости студентов. Во-вторых, учителя наставляют учеников, для содействия личностному развитию, поощрения учащихся к мудрому выбору или помощи им в переходе от учебного заведения к карьере.

Некоторые учителя вполне естественно тяготеют к наставничеству. Другие чувствуют себя неудобно. Даже при самых благоприятных обстоятельствах большинство учителей либо не готовы, либо недостаточно подготовлены к роли наставника.

Практика наставничества характеризуется передачей знаний, включающей в себя приобретение знаний учащимися, их применение и критическое осмысление. Иерархическая передача знаний и информации от более зрелого, более опытного человека к более молодому, менее опытному человеку больше не преобладает.

Обучение является основополагающим процессом, целью и продуктом наставничества. Наставничество лучше всего описывать как взаимное и совместное обучение между двумя или более лицами, которые разделяют взаимные интересы. Успешное наставничество основывается на построении и поддержании отношений. Это означает, что в дополнение к обучению отношения культивируются на протяжении всего периода наставничества.

Если мы хотим, чтобы отношения наставничества были по-настоящему ориентированы на учеников, наставник должен способствовать обучению. Посредники обучения видят в себе ресурсы для обучения, а не дидактических инструкторов, у которых есть ответы на все вопросы. Процессу содействия присущ определенный поток. Наставник должен:

- создать благоприятный климат для обучения;
- привлекать учащихся к планированию того, как и чему они будут учиться;
- поощрять учащихся к формулированию своих собственных целей обучения;
- поощрять учащихся к выявлению и использованию различных ресурсов для достижения своих целей;
- помогать учащимся в осуществлении и оценке своего обучения.

Стратегии содействия эффективному обучению в рамках отношений наставничества совпадают со стратегиями, используемыми для содействия обучению учащихся:

- Задавать вопросы. Вопросы могут открыть учебную беседу или закрыть ее.

- Переформулируй определение. Перефразируя то, что вы слышали, вы проясняете ваше собственное понимание и помогаете подопечному в формировании его собственной формулировки.

- Подводи итог. Подведение итогов усиливает обучение и является напоминанием о пройденном материале.

- Послушайте тишину. Тишина дает возможность учиться.

- Слушай внимательно.

- Обеспечивайте постоянную обратную связь. Обратная связь с учащимися это мощный стимул для обучения.

На этапе подготовки к наставническим отношениям несколько процессов происходят одновременно. Наставники изучают личную мотивацию и свою готовность быть наставником. Личные навыки помогают определить области для обучения и развития наставника. Ясность об ожиданиях и роли помогает определить параметры для возможности установить продуктивные и здоровые отношения наставничества.

Мотивация стимулирует участие в отношениях наставничества и непосредственно влияет на поведение, отношение и эмоциональную устойчивость в отношениях наставничества. Потенциально это также может повлиять на качество наставнического взаимодействия.

Те, у кого есть глубокое понимание того, почему они делают что-то, лучше сосредотачивают свою энергию и, возможно, экономят время в долгосрочной перспективе.

Еще одним аспектом подготовки наставника является оценка вашей степени комфорта при наличии необходимых навыков наставничества: умелое посредничество в отношениях, построение и поддержание отношений, преподавание, общение, поощрение, содействие, постановка целей, руководство, управление конфликтами, решение проблем, предоставление и получение обратной связи и размышлений. После того, как вы определили области для повышения квалификации, вы готовы к развитию наставничества, планируйте все сами. Перед встречей с потенциальным

партнером-наставником вы должны быть в состоянии ответить на следующие вопросы:

- Почему я хочу быть наставником?
- Подходит ли мне наставничество?
- Готов ли я к отношениям наставничества?
- Какими навыками наставничества я обладаю?
- Какие навыки наставничества мне необходимы?
- Каковы мои личные цели развития в качестве ментора?
- Как я буду совершенствовать свои навыки?

После ответов на эти вопросы вы можете решить, чем для вас является наставничество. Полная роль наставника подходит не для всех; некоторые преподаватели менее склонны к развитию близких отношений со студентами. Не все преподаватели способны или желают взять на себя эту роль.

Преподавание и наставничество сосредоточены на работе по содействию обучению. Успешная работа учителя не гарантирует успеха наставничества, тем не менее, хорошая педагогическая практика способствует хорошему наставничеству, и наоборот.

По мере того, как мы занимаемся наставничеством, мы привносим свою собственную историю, нашу индивидуальность и наши собственные способы. Чтобы научиться этому, мы должны понимать, кто мы, что мы приносим и что приносит наш подопечный по наставничеству.

Мы также должны понимать сложность отношений наставничества. В целом, мы должны подготовиться к решению этой задачи, чтобы наши усилия могли оказать глубокое и долгосрочное воздействие на наших студентов.

Участие в партнёрстве по наставничеству предполагает осознанный выбор и ставит перед каждым из нас задачу задуматься о том, кем мы можем стать для своих студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Артюхова И.С.** Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. 200с.
2. **Круглова И.В.** Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф. Канд. Пед. Наук – М., 2007.
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/dashina2/03.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/03.php)

## РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Бугаевская Светлана Владимировна*

*ГОО ЛНР «Лутугинская специализированная СШ»*

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная

жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность

знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Здоровье является естественной, абсолютной ценностью. Здоровье выступает основой жизни человека. Поэтому важнейшей задачей государства, школы и семьи является забота о здоровье детей. Реализация интеллектуального, духовно-нравственного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе. К сожалению, для большинства обучающихся здоровье не является ценностью, таким образом, отсутствует мотивация по формированию и ведению здорового образа жизни. Следовательно, в настоящее время воспитание ценностного отношения к здоровью является актуальной педагогической проблемой. Школьники должны получить знания о возможностях своего организма, о способах поддержки своего здоровья. Педагоги должны сформировать у обучающихся убеждение, что здоровье – высшая ценность в жизни. Именно школа является идеальным центром для воспитания культуры здоровья и

формирования здорового образа жизни учеников. Поэтому одной из главных целей образования является формирование у школьников ответственного поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Ценностное отношение к здоровому образу жизни – это длительный процесс, включающий в себя уроки и внеурочную деятельность, ориентированный на формирование у обучающихся активной позиции здоровьесбережения. Именно здоровье представляет собой фундамент, на котором формируются интеллектуальные, этические и другие ценностные структуры личности ученика. Сегодня во всех образовательных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям. Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для школьников, четко определив стратегию развития – здоровье через воспитание и образование. основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления следующие: здоровый ученик – практически достижимая норма детского развития, индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительной работы с обучающимися. Важно достичь такого результата, чтобы школьники, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно. Здоровьесберегающая образовательная среда имеет важное значение для формирования гармонично развитой личности. Здоровье в значительной степени определяется здоровым образом жизни. Сегодня как никогда раньше возрастает роль санитарно-гигиенического обучения и воспитания учеников: влажная уборка, проветривание классных комнат, простейшие навыки оказания первой медицинской помощи, режим питания. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим школьников с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем

личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, но и физически. Здоровый образ жизни современного человека не может сложиться без формирования мотивации здоровья.

Процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни – это целенаправленная работа, осуществляемая с учетом возрастных психофизиологических, социальных и деятельностных аспектов в условиях организации здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы всеми участниками образовательного процесса.

Урок на сегодняшний момент остается основной формой организации обучения в школе. От педагога зависит, какое воздействие на здоровье обучающихся оказывает образовательный процесс. Поэтому перед учителем стоит проблема: как организовать здоровьесберегающий образовательный процесс на уроке? Я как учитель биологии на уроках использую здоровьесберегающие технологии, чтобы получение обучающимися образования происходило без ущерба для их здоровья, а также воспитываю культуру здоровья, которая воплощается в потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье. Для этого на уроках использую такие элементы: чередование видов учебной деятельности, физкультминутки, оптимальная плотность урока, правильная поза за партой, уважительный стиль общения, положительные эмоции. Эффективность урока напрямую связана с повышением включенности ученика в здоровьесберегающий образовательный процесс и формированием активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В начале урока стараюсь мотивировать учеников на положительные эмоции и на реализацию собственного потенциала («Я смогу», «У меня все получится»), умение настроить себя и других на положительную волну («Улыбнись другу», «Улыбнись самому себе»). Следовательно, одним из важнейших аспектов

является благоприятный психологический комфорт школьников во время урока, который служит одним из показателей успешности его проведения. На своих уроках стараюсь включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни: оказание первой медицинской помощи, профилактика заболеваний, основы правильного питания, режим школьника и др. Главный упор, который делаю на уроках – это рациональная организация урока. Режим обучения организую так, чтобы он обеспечивал высокую работоспособность на протяжении всего урока, позволил отодвинуть утомление и избежать переутомления. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогает правильная регламентация продолжительности и чередования различных видов деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Большой простор для формирования эмоционального настроения, привития интереса к познавательной деятельности дает показ видеоматериалов на уроках. Все это способствует переключению каналов восприятия информации. К средствам двигательной направленности можно отнести такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. А именно: зарядка перед уроками для детей начальной школы, физические упражнения, физкультминутки и подвижные игры. Огромную роль в укреплении здоровья обучающихся играет и экологическое пространство: проветривание, озеленение, освещение кабинета. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации школьника к условиям школы.

Реализация ценностного отношения к своему здоровью может применяться и во внеклассной работе: классные часы на темы здоровья, походы в природу, экскурсии в музеи, театры, спортивные мероприятия,

беседы с медсестрой и врачами-специалистами, родительские собрания, конкурсы рисунков, презентации.

В ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная СШ» работает творческая группа «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс». Целью данной группы является обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся за период обучения в школе, сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Также одним из эффективных направлений нашей творческой группы является включение педагогов в научно-исследовательскую работу по проблеме воспитания здорового ученика. Учителями нашей школы разработаны классные часы на темы здоровья: «Питание и здоровье», «Азбука здоровья», «Здорово быть здоровым», «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью – «ДА!», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Для родителей работает информационный стенд «Здоровье – это жизнь». В рамках сохранения здорового образа жизни творческая группа обучающихся проводит пятиминутки на темы здоровья: «Как уберечься от гриппа», «Не вреди своему здоровью», «Привычки и здоровье», «Внимание, СПИД» и др.

Таким образом, формирование ценностного отношения к здоровью как одному из основных направлений в работе общеобразовательного учреждения даст хорошие результаты только при учете всех факторов и условий управления качеством воспитательно-образовательного процесса в целом. Целостная педагогическая система, содействующая здоровью обучающихся, приводит к снижению школьных факторов риска для здоровья учеников, повышению уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах педагогики здоровья, стабилизации состояния здоровья обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.** «Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии». – М., – 2004.
2. **Величковский Б.Т., Кирпичёв В.И.** «Здоровье человека и окружающая среда». – М., «Новая школа», – 1997.
3. **Горохова Н.А.** Организация здоровьесбережения в школе / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38. Здоровье учащихся.
4. **Коростышёв И.Б.** «Воспитание здорового школьника». – М., «Просвещение», – 1998.
5. **Куркович А.О.** Здоровый образ жизни, – Москва: Овал, 2002, – 233 с.
6. **Панкратьева Н.В. и др.** Здоровье – социальная ценность: Вопросы и ответы. Москва: Мысль, – 2002, – 236 с.
7. **Татарникова Л.Г., Поздеева М.В.** «Валеология подростка». – С-П., – 1996.

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Малахова Ольга Николаевна*  
*ОСП Индустриальный техникум*  
*ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»*

Ни для кого не секрет, что здоровье – это важная, неотъемлемая часть жизни человека. Это один из компонентов человеческого благополучия, обуславливающий успешное социальное и экономическое развитие каждой страны. Здоровье подрастающего поколения в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества [5].

И главной задачей каждого преподавателя физической культуры является сохранение имеющегося здоровья студентов и улучшение его посредством различных форм физического воспитания.

Проанализировав ряд печатных источников, можно сделать вывод, что состояние здоровья студентов вызывает серьезную тревогу у специалистов. Наглядным примером является то, что здоровье студентов ухудшилось по сравнению с их сверстниками 20 или 30 лет назад.

Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного комфорта – физического, психического, социального и духовного [4].

В отношении здоровьесберегающей технологии в системе образования данное определение можно представить в следующей конкретизации: здоровье – это такое психофизическое и духовное состояние студентов,

которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Проблемы здоровья молодежи в настоящее время находятся в сфере первостепенных интересов государства. По данным медицинских учреждений, проводящих обследование абитуриентов, юноши и девушки приходят учиться в учреждения профессионального образования уже с высоким уровнем заболеваемости органов зрения, системы пищеварения, нарушениями осанки – около 90% первокурсников испытывают трудности в учебной деятельности в результате ухудшения памяти, повышенной тревожности.

Учебный процесс накладывает на развивающийся и формирующийся молодой организм немалые нагрузки. Поэтому целью любого образовательного учреждения нашей Республики становится создание обучающей, воспитывающей, развивающей среды, которая обеспечивает студенту условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности. Успех в обучении возможен лишь в том случае, если студент здоров и физически, и психически.

Сохранение здоровья студентов – важнейшая задача государственной политики, деятельности образовательных организаций. Одна из важнейших мер по развитию политики формирования здорового образа жизни студентов – повышение двигательной активности и внедрение инновационных оздоровительных технологий в работу образовательных учреждений.

Популяризация здоровьесбережения и здорового образа жизни для подрастающего поколения заключается в физическом воспитании. Цель таких занятий – заинтересовать молодежь и привлечь их к регулярным тренировкам.

Специфика нашего предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности на занятии с использованием здоровьесберегающих технологий. Их цель – обеспечить сохранение

здоровья в процессе обучения, сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровый образ жизни (по определению) – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Сохранение здоровья – соблюдение принципов здорового образа жизни и восстановление утраченного здоровья, если его уровень приобрел тенденцию к снижению.

Укрепление организма – укрепление здоровья за счет тренировочных воздействий.

Таким образом, все большее значение приобретают занятия, главной задачей которых является сохранение и укрепление здоровья студентов. Наиболее универсальными являются занятия, направленные на повышение физической и гипоксической тренированности, а также традиционные и нетрадиционные виды закаливания.

С целью повышения интереса к физическому воспитанию, целесообразно вводить в программу такие виды занятий: ритмическая гимнастика, шейпинг, атлетическая гимнастика, кроссфит, стретчинг, скипинг, настольный теннис, бадминтон и т.д. Все эти занятия оказывают различное положительное влияние на организм.

На личном опыте проведения занятий могу сказать, что введение новых видов спорта и проведение физкультурно-оздоровительных занятий повышает интерес и сводит пропуски занятий к нулю.

Если студенту будет интересно на занятии, то он будет заинтересован и во внеаудиторных занятиях. Кто-то будет посещать секции по видам спорта, кто-то будет заниматься самостоятельно, кто-то просто будет делать утреннюю зарядку или бегать трусцой. Главное, что у студентов появляется желание улучшить свою физическую форму и появляется необходимость в двигательной активности.

Для повышения двигательной активности на занятиях целесообразно использовать:

- чередование видов деятельности (теория и практика);
- индивидуальный подход к студентам (группа делится на подгруппы, исходя из степени физической подготовленности и самочувствия);
- дозировку заданий (основная задача – не допускать переутомления);
- метод поощрения (одних студентов нужно убедить в собственных возможностях, других – заинтересовать, третьих – сдерживать от излишнего рвения).

На наших занятиях все студенты должны быть мотивированы на положительный результат, который привлечет и к внеурочным самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

С целью формирования навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни, студентов необходимо информировать о вредных привычках: табакокурении, употреблении алкоголя и наркотических веществ. Нужно проводить лекции о правильном питании, оздоровлении и закаливании, личной гигиене, контроле и самоконтроле в процессе занятий, дать простейшие навыки самомассажа.

В нашем техникуме с целью популяризации здорового образа жизни, повышения двигательной активности студентов и их оздоровления работают секции по аэробике, атлетической гимнастике, баскетболу, волейболу и настольному теннису. Каждый студент может выбрать понравившийся ему вид спорта.

Для студентов проводится Спартакиада по 10 видам спорта: легкоатлетическое многоборье, жим штанги лежа, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис, кроссфит, пауэрлифтинг, армрестлинг. Студенты принимают участие и в городской Спартакиаде среди высших технических учебных заведений. Для популяризации здорового образа жизни проводятся Дни здоровья, классные часы на темы здоровья и спорта, различные конкурсы и флешмобы.

Большую роль в популяризации здорового образа жизни играет и личный пример наших преподавателей, которые в свободное время занимаются спортом, принимают участие в соревнованиях по волейболу, шахматам, настольному теннису, бадминтону, футболу, стрельбе, туризму.

В заключение хочу подытожить, что здоровый образ жизни и здоровьесбережение не занимают пока первое место в иерархии потребностей и ценностей студента. Но если мы научим их ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Ачкасов В.А.** Двигательная активность человека. М.: Новое знание, 2012. – 256 с.
2. **Деменко А.В., Егорычева Е.В., Чернышова И.В.** Значение и роль физической культуры в жизни студента // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.
3. **Колесникова М.Г.** Здоровьесберегающая деятельность учителя// Естествознание в школе. – 2005. – №5. – С.50-55.
4. **Советова Е.В.** Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
5. **Ястребова Э.Р.** Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 231-234.

## БУДЬ ЗДОРОВ, УЧИТЕЛЬ: ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мальцева Елена Васильевна*

*ГБОУ ЛНР «Фабричненская СШ Лутугинского района»*

Современное образование характеризуется высокими требованиями не только к качеству образовательного процесса, к профессиональному уровню учителей, но и к их физической и психологической возможности выполнять свои профессиональные обязанности на высоком творческом уровне. Сложные, быстро меняющиеся условия и требования к процессу обучения, многоплановость и непредсказуемость в деятельности учителя создают дополнительные нагрузки для педагогов, подрывают его здоровье, снижают творческую инициативность и желание профессионального саморазвития.

Профессия учителя с давних времён – в категории элитных, потому что в ней надо иметь высокий уровень знаний (как ученые, исследователи, теоретики), надо владеть технологиями и методиками (как специалисты-технологи различных профилей), надо уметь организовывать процессы и управлять людьми (как менеджеры, управленцы), надо чувствовать, сопереживать и пытаться помочь (как врачи, священники, психологи), надо уметь конструировать, проектировать, строить (как архитекторы, изобретатели, строители), надо творить, играть, фантазировать (как актеры, режиссеры, писатели) ... и еще много чего объединяет в себе ТРУД УЧИТЕЛЯ.

На первый взгляд, это нереально! Но многовековая история учительства говорит о другом. Да, не всем удастся достичь уровня «высшего пилотажа», всестороннего мастерства, но пытаться выйти на этот уровень – это не личное желание, а необходимость. Иначе тогда мы не учителя, а технологи, менеджеры и т.д.

Поэтому, чтобы быть УЧИТЕЛЕМ, а не только работать в школе, надо:

1) вполне осознанно рассматривать весь спектр и объем требований к качественному выполнению своих обязанностей;

2) видеть свои сильные и слабые профессиональные стороны в деятельности учителя, стараться как можно скорее ликвидировать недостатки, некомпетентности в своей работе;

3) иметь видение своих перспектив развития и ЖЕЛАНИЕ к самосовершенствованию;

4) планомерно и постепенно двигаться в направлении творческой профессиональной самореализации;

5) понимать объективную необходимость иметь высокий уровень культуры здоровья как условия успешной реализации всех профессиональных задач;

6) сознательно и целенаправленно создавать условия для сохранения и улучшения своего здоровья как важного фактора профессиональной деятельности высокого уровня;

7) быть примером высококультурной ЛИЧНОСТИ (в том числе и по вопросам КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ) для учащихся, их родителей, общества в целом.

Казалось бы, риторический вопрос «Хочешь быть здоровым?». Но практика нашей жизни свидетельствует, что сознательно и целенаправленно занимается личным здоровьем лишь незначительная часть населения. Имеется в виду не беготня по больницам с лечением уже заработанных и «долгожданных» болезней, а предупреждение, регулирование, сознательное противодействие тем факторам, которые провоцируют появление болезненных состояний, а впоследствии и хронических заболеваний.

Большинство людей по результатам опроса имеют определенные знания по решению вопросов улучшения и регулирования своего здоровья, но не делают этого. ПОЧЕМУ? Нет необходимости? Желания? Заинтересованности? Действует общая тенденция «пока не припечет» или «начну со следующего понедельника». Другая часть людей, значительно меньшая, которая пытается перейти от слов к практической реализации, как правило, не имеет внешней реальной поддержки близких, сотрудников, поощрений руководства, государства в целом.

Ни для кого не секрет, что учительский труд связан с большими психоэмоциональными перегрузками, нервными срывами, истощением, то есть множество факторов отбирают его энергию, снижают психофизический потенциал, разрушают здоровье. Малоподвижный образ жизни учителя (марафон в диапазоне «кухонная плита – рабочий стол с тетрадками – класс – учительская» не засчитывается) дает свои неутешительные результаты. А это и потеря внешней привлекательности (проблемы с фигурой, осанкой, легкостью походки, пластикой движений и т.д.), и ухудшение мышечного тонуса, развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы... А дальше по цепочке – потеря здоровья и желания работать, развиваться, творить, достигать, дарить полученное другим, вдохновлять. «Имея, не ценим, потеряв, плачем» – это как ничто другое касается полноценной двигательной жизни.

Поучать, как надо быть здоровым и **вести здоровый образ жизни**, – это те разногласия, с которыми сталкиваются учителя в своей жизненной практике. Вопрос: как часто можно застать учителя (за исключением учителя физической культуры) в школьном спортзале в действии: в игре, бегающим, танцующим со своими учениками?

Проблема сохранения и укрепления профессионального здоровья учителей является весьма актуальной на сегодняшний день. Профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы

современной школы и ее стратегическая проблема. Проблему здоровья учителя по уровню значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, потому что от учителя в значительной степени зависит здоровье подрастающего поколения. Профессиональное здоровье является одним из основных показателей «качества профессиональной жизни», а также важным условием эффективности трудовой деятельности. Главное, что определяет профессиональное здоровье учителя – это его творческая самореализация в профессии.

Профессиональная деятельность учителей отличается от других категорий труда постоянным нервно-психическим и эмоциональным напряжением, обусловленным как содержанием, так и условиями педагогической работы. Педагоги являются представителями стрессогенной профессии и отличаются очень низкими показателями здоровья, поэтому для большинства учителей остро стоит вопрос его сохранения. Факторами риска выступают эмоциональная затратность и нервозность педагогической деятельности, отсутствие в образовательных учреждениях условий для снятия психоэмоционального утомления, недостаточная компетентность учителей в вопросах здоровья, способах его сохранения и восстановления.

Понимание ценности здоровья и необходимости решения вопросов активизации физкультурно-оздоровительной деятельности учителей обеспечили возможность разработки и реализации проекта по сохранению и укреплению здоровья педагогов в ГОУ ЛНР «Фабриченская СШ Лутугинского района *«Будь здоров, учитель!»*».

Цель проекта: создание условий для целенаправленной деятельности учителей по сохранению и укреплению здоровья, формированию устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

1. Актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности, главного фактора его профессиональной самореализации.

2. Распространение знаний по вопросам профилактики и лечения заболеваний, связанных со спецификой учительского труда.

3. Оказание консультативной помощи по вопросам физкультурно-рекреативной деятельности и культуры здоровья учителей.

4. Организация занятий оздоровительных групп педагогов по различным физкультурно-оздоровительным направлениям.

5. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий и активного отдыха для педагогов.

6. Разработка методических рекомендаций по оптимизации участия педагогов в образовательном процессе на здоровьесберегающей основе и создание информационно-методической базы данных помощи учителям других школ.

7. Формирование материально-технической базы и других условий для охраны и укрепления здоровья коллектива школы.

8. Инициирование объединения усилий государственных, общественных, специализированных учреждений и организаций для решения вопросов сохранения и укрепления здоровья учителей.

Результатами проекта стали: авторские разработки тематических тренингов и мастер-классов, сценарии учительских спартакиад и театрализованных праздников, методические рекомендации и памятки. Но, главное, отношение учителей к своему здоровью и двигательной активности изменилось. И надеемся, к лучшему...

Учителя! Не ждите помощи извне. Начните с себя! Начнем возрождать, воспитывать, сохранять здоровую личность, прежде всего в себе, потому что

здоровые учителя – это большая культурная и воспитательная сила преобразования общества, сохранения ее духовности, защиты и помощи неокрепшим детским ветвям, которые расцветут и дадут здоровые плоды или... Вот такая миссия лежит на нас, учительское сообщество! Но мы сами выбрали эту ЭЛИТНУЮ профессию! Поэтому обращаемся: «БУДЬ ЗДОРОВ, Учитель!».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Вершловский С.Г.** Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. – М.: Сентябрь, 2002. – 160с.
2. **Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.** Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336с.
3. **Воронков А.В., Исаев И.Ф., Никулин И.Н.** Физкультурно-рекреационная деятельность в педагогическом коллективе школы // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №9. – С. 27-29.
4. **Зайцев Г.К., Колбанов В.В.** Здоровье учителя: валеологический самоанализ // Педагогика. – 1994. – №3. – С. 54-58.
5. **Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А.** Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005. – 186с.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под. Ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607с.
7. **Смирнов Н.К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 270с.

## СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Минченко Ирина Александровна*

*ГООУ ЛНР «Зоринская СШ № 10 имени Саши Дегтярева»*

Не стоит бояться стресса.

Его не бывает только у мертвых.

Стрессом нужно управлять,

тогда вы почувствуете аромат и вкус жизни.

Ганс Селье

В последнее время повышается внимание общества к проблемам здоровья человека. Чаще всего внимание обращается на состояние его физического здоровья, а не на психическое здоровье. Здоровье является фундаментом социально-эффективной деятельности личности и основой качества жизнедеятельности, предпосылкой максимального раскрытия возможностей каждого человека. От формирования возможностей человека (улучшение состояния здоровья, уровня приобретения знаний и профессиональных навыков), а также их использование для работы, отдыха, культурной, общественной и политической деятельности в первую очередь и зависит эффективность развития человечества.

Деятельность педагогов отмечается очень низкими показателями физического и психического здоровья. Это объясняется тем, что труд педагога – разряд сложных, наиболее напряженных в психологическом плане разрядов деятельности, которые требуют большого самообладания. На это есть некоторые причины: перегрузки, эмоциональное напряжение, социальная незащищенность и низкий статус профессии в массовом

восприятию. Именно педагог имеет высокий риск психических реакций на напряженные ситуации в работе. В Международной классификации болезней выявлено отдельное сословие – «профессиональный стресс». Длительный профессиональный стресс приводит к эмоциональному сгоранию и умственному истощению специалиста.

Результаты международных исследований показали, что только 12 педагогов из 172 опрошенных (или 7,6%) чувствуют себя относительно здоровыми, у них высокий уровень работоспособности и прогнозируется высокая стрессоустойчивость. Следует отметить, что 147 педагогов (77,3%) отметили наличие нарушений в собственной эмоциональной сфере (плохой сон, подавленное настроение, раздражительность, напряженность, беспокойство, гнев, трудности в управлении своими эмоциями). По результатам тестирования резервы их организма близки к истощению.

Психическое здоровье педагога является необходимым условием его активной жизнедеятельности, самореализации, развития творческого потенциала. Оно сказывается на здоровье его воспитанников и на результатах всей учебно-воспитательной работы. Состояние психического здоровья учителя влияет на детей на всех уровнях: эмоционально-психологическом, биоэнергетическом, информационном, воспитательном. Нездоровый педагог не может обеспечить ребенку необходимый уровень внимания, индивидуальный подход, ситуацию успеха. Он не сможет заниматься и воспитанием культуры здоровья школьников, поскольку в этой работе необходим личный пример. Неблагополучие психического здоровья, деформация личности педагога, проявление синдрома сгорания, педагогические кризисы непосредственно влияют на здоровье детей.

Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья педагога образовательной организации должна быть одной из приоритетных в сфере его жизненных и профессиональных интересов.

К факторам, которые непосредственно влияют на состояние здоровья педагога, относятся:

- длительная продолжительность рабочего дня;
- высокое психоэмоциональное напряжение;
- профессиональная ответственность за результаты учебно-воспитательного воздействия;
- личная ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и тому подобное.

Психическое здоровье является основой при определении критерий успешной деятельности педагога.

Высокая эмоциональная напряженность педагогического труда обусловлена наличием большого количества факторов стресса: нехваткой рабочего времени, большой загруженностью, сложностью различных педагогических ситуаций.

Большая часть рабочего дня педагога проходит в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Эти факторы влияют на самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, различные недомогания.

В отдельных случаях эмоциональное напряжение достигает критического момента, когда педагог теряет самообладание и проявляет себя в агрессивной форме (окрики, проявление гнева, раздражительности). Но профессиональный долг обязывает принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния.

Учитель должен уметь владеть своими эмоциями и чувствами. Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье.

Педагогу важно научиться окружать себя позитивными эмоциями и противодействовать отрицательным. Для сохранения и поддержания психического здоровья педагога необходимо применять позитивное мышление, оптимизм, управление эмоциями, доброжелательное отношение к людям, любовь к себе.

Профессия педагога связана с большим количеством стрессов. Стрессовые ситуации могут возникнуть в любое время в общении с детьми, родителями, коллегами.

Профилактика негативного влияния стресса на организм заключается в уменьшении времени или силы действия стрессовых факторов на человека средствами саморегуляции дыхания, мышления, воображения или тонуса мышц. Такую профилактику можно осуществлять как во время пребывания в стрессовой ситуации, так и сразу после выхода из нее. Одним из последствий длительного профессионального стресса является синдром «эмоционального сгорания» как состояние физического, эмоционального и умственного истощения специалиста.

Педагогам необходимо уметь предотвращать возникновение стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности для сохранения психического здоровья. Состояние психического здоровья педагога непосредственно влияет на всю атмосферу учебного заведения.

Основные направления сохранения психического здоровья педагога:

1. Поддержка мотивации на педагогическую деятельность.
2. Осознание истины: здоровым можно стать, только приложив усилия, научившись этому лично.
3. Повышение профессионального самосознания педагога.
4. Усиление своего жизненного потенциала и жизнестойкости.

5. Использование эффективных форм и методов оздоровительной работы для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, психолого-развивающих, коррекционных, оздоровительно-реабилитационных тренингов, целью которых является развитие личности, улучшение состояния психического здоровья воспитателя.

Итак, психическое здоровье педагога является важным условием эффективности его профессиональной деятельности. Учитель должен осознавать значимость собственного здоровья как важнейшей профессиональной ценности, необходимого условия для осуществления профессиональной деятельности; четко понимать личную ответственность в сохранении и укреплении психического здоровья; владеть знаниями по профилактике нарушений и сохранения психического здоровья.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Водопьянова Н.Е.** Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова.– СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
2. **Гаджиева Н.М.** Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания/Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 144с.
3. **Митина Л.М.** Психология профессионального развития учителя/ Л.М. Митина. – М.: Флинта: Моск. Психолого-соц. Ин-т, 1998. – 200 с.
4. **Семенова Е.М.** Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. Проф. Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 174с.

## **5. Интернет-ресурсы:**

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-aleksandrovna-plotnikova/seminar-trening-dlja-pedagogov-dou-profilaktika-yemocionalnogo-vygoranija-licnosti.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У  
УЧАЩИХСЯ В ГОУ ЛНР «ЛОЗОВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СЛАВЯНОСЕРБСКОГО РАЙОНА

*Мощанец Наталья Львовна*

*ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа»*

Народная мудрость гласит:

«Самое большое богатство – здоровье».

Согласно протоколам медицинских осмотров учащихся нашей школы (2010-2015г.) каждый пятый из них болен. Только 20% учащихся оканчивают одиннадцатый класс здоровыми людьми.

Проблемы, связанные с состоянием здоровья учащихся Лозовской школы, не отличаются от проблем других школ Республики. В период с 2014 по 2016 год чаще стали у детей заболевания органов дыхания, пищеварения, остроты зрения, нарушение осанки, сердечно-сосудистые заболевания. 52 ученика находятся на диспансерном учете. Каждый имеет по 2-3 диагноза.

Поэтому на первом этапе нашей работы был проведен мониторинг причин, которые влияют на ухудшение состояния здоровья детей за период обучения в школе.

С этой целью было проведено анкетирование учителей, учеников и их родителей, собеседование с медработниками, родителями.

Обобщенные результаты дали возможность констатировать, что ухудшение состояния здоровья детей за период обучения в школе вызвано такими факторами:

- недостаточная работа учителей начальных классов по формированию навыков здорового образа жизни;

- однообразие занятий (средняя и старшая школы);
- несовершенство системы в работе коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Таким образом, материалы мониторинга позволили выявить негативные факторы в системе формирования навыков здорового образа жизни у детей и определить основную цель в дальнейшей работе: поиск путей совершенствования форм и методов повышения уровня образовательного процесса, состояния здоровья и физической подготовки учащихся разных возрастных групп.

На педагогическом совете школы (август 2015г.) был утвержден перспективный план работы коллектива по проблеме: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Усовершенствование методики проведения современного урока:
  - использование нестандартных форм проведения уроков;
  - работа по методике В.Ф. Базарного;
  - применение «Экологического букваря»
2. Активизация профилактико-оздоровительной работы:
  - информационно-агитационная работа среди родителей учащихся, жителей поселка;
  - профилактика вредных привычек;
  - организация рационального питания;
  - профилактика нарушений осанки;
  - закаливание организма ученика.
3. Увеличение двигательной активности за счет проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника:
  - физкультпауза, физкультминутки на уроках;
  - подвижные перерывы;

- спортивные мероприятия.

#### 4. Использование информационно-коммуникативных технологий:

- картотека дидактических материалов;
- музыкальное сопровождение уроков и воспитательных мероприятий.

#### 5. Внеклассная работа:

- спортивные кружки и секции: футбол, волейбол, настольный теннис;
- спортивные соревнования, спортивные праздники;
- веселые старты.

Внедряя здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, педагогический коллектив таким образом:

- создает нормальные условия для обучения (доброжелательная атмосфера, адекватность требований, предъявляемых к ребенку)
- учитывает возрастные особенности детей;
- рационализирует организацию образовательного процесса (соответствие психологическим, культурным, возрастным, половым, индивидуальным особенностям каждого ребенка);
- обеспечивает достаточный двигательный режим.

В образовательном процессе здоровьесберегающие технологии используются комплексно, исходя из конкретных условий. Очень часто выбирается оптимальный вариант, сочетая разные технологии.

С первых дней пребывания в школе у ребенка формируется понимание, что именно от него самого зависит его здоровье.

Сегодня актуальной среди сберегающих здоровье технологий является методика В.Ф. Базарного. Третий год учитель школы Л.В. Нагорная работает по методике этого автора. Учебные занятия проводятся в режиме смены динамических поз – часть урока ученик сидит за партой, а другую – стоит за конторкой, сохраняя и укрепляя телесную вертикаль.

Остальные учителя начальных классов применяют элементы методики В.Ф. Базарного: разминки и упражнения на зрительную, мышечно-телесную координацию, на развитие быстроты реакции, внимания. Работе по методике

В.Ф. Базарного был посвящен семинар учителей начальных классов школ района, который прошел в Лозовской средней школе 21 января.

Во внедрении здоровьесберегающих технологий велика роль родителей – в союзе с учителем убеждают детей в необходимости бережного отношения к своему здоровью. Помогают в изготовлении наглядных пособий – подушечек осанки, массажных ковриков.

Во время образовательного процесса с учащимися 5-11 классов применяются следующие технологии:

-физкультурная минутка (2-3 минуты) – проводится по мере утомляемости детей. Используется во время интеллектуальных занятий в виде динамической паузы: легкие физические упражнения, гимнастика для глаз, дыхания;

-пальчиковая гимнастика – недолгая разминка пальцев и кистей рук (уроки, на которых учащиеся много пишут);

-гимнастика для глаз (2-3 минуты) – проводится в ходе интеллектуальных занятий;

-смена видов деятельности – чередование различных видов деятельности (письменная, устная работа, игровые сюжеты и т.д.);

-артикуляционная гимнастика – работа по развитию речи: считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения;

-игры: дидактические, ролевые, деловые (решают не только учебные задачи, развивают творческое мышление, снимают напряжение, повышают интерес учащихся к процессу познания;

-релаксация: мини-аутотренинги, прослушивание звуков природы, музыки (снятие напряжения);

-технологии эстетической направленности – посещение музеев, выставок, работа в кружках (мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка).

Традиционно больше десяти лет в школе проводится фестиваль экологической моды – итог экологической работы за учебный год. Во время

мероприятия комплексный отчет учащихся – по различным направлениям деятельности: демонстрация костюмов, изготовленных из бросового материала (газеты, обертки, упаковки, остатки обоев и т.п.) – экологическое и эстетическое воспитание. При этом дети выступают в различных ролях (конферансье, моделей) – развивают творческое мышление.

- эмоциональные разрядки (игры, шутки, минуты юмора);

- беседы о здоровье;

- стиль общения учителя с учениками – обеспечение ученику душевного комфорта, чувства защищенности;

- технология создания положительного психологического климата;

- работа с родителями, общественностью.

Занятия спортом – также неотъемлемая часть укрепления здоровья человеком. В школе работают спортивные секции, кружки. Наиболее популярны среди учащихся школы авиамодельный спорт и волейбол. В последние годы воспитанники авиамодельного кружка победители соревнований «Ласточки Луганщины», «Ласточки Славяносербщины». Команда юношей по волейболу – победитель республиканских турниров (тренер-учитель физкультуры Зрумов С.В.).

Это перечень здоровьесберегающих технологий, которые чаще всего используются во время организации образовательного процесса в нашей школе.

Если раньше делали упор на физическом состоянии ребенка, сейчас на общее здоровье – физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. Задача учителя – не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать педагогически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. Согласно государственным стандартам подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1. Базарный В.Ф.** К механизму «расчленения» человека в традиционной книжно-вербальной, школьно-кабинетной и так называемой учебно-познавательной среде. Школьные технологии. – 1998. – № 1. – с. 3-9.  
Безопасность жизнедеятельности школы. Электронный ресурс. [Режим доступа]
- 2. Богдан Н.В., Клестова О.А.** Особенности здоровьесбережения в современном образовательном процессе. Педагогические науки. – № 1. – 2004.
- 3. Сухомлинский В.А.** Избранные произведения: В. 5 т. – Н: Рад. Школа, 1979-1980. – Т.1. – с. 12.
- 4. Смирнов Н.К.** Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. – 2000. Т. 7. – № 2.
- 5. Смирнов Н.К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ. – 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ  
ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Опенько-Можжаева Наталья Васильевна*

*ОСП «Индустриальный техникум»*

*ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»*

Здоровье – это самое ценное,  
что есть у человека.

Н.А. Семашко

На сегодняшний день актуальной проблемой является сохранение здоровья обучающихся, так как в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья подростков. Именно поэтому применение педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья студентов, является неотъемлемой частью работы педагога.

Исходя из последних статистических данных более чем у половины учащихся ослаблено здоровье, имеются физиологические и психологические отклонения в развитии. Слабое здоровье, зачастую, является причиной обособленности студента, ограниченной коммуникации, заниженной самооценки. Вследствие чего остро встает проблема аморального поведения: табакокурения, употребления алкогольсодержащих и наркотических веществ.

На здоровье подростков влияет не только неблагоприятные социальные и экономические факторы, но и учебные заведения. Студенты, которые имеют проблемы со здоровьем, испытывают трудности в обучении, и преподаватели обязаны помочь им справиться с этими трудностями.

Врачи пришли к выводу, что одной из причин болезней у подростков является неудовлетворительная организация обучения, приводящая к нарушению здоровья. К этим недостаткам образования относят:

- недостаточную освещенность кабинетов и мастерских;
- плохое проветривание помещений;
- неправильную форму и величину столов, во время лекционных занятий;
- перегрузку студентов учебными занятиями.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья студентов, формирование их ценного отношения к своему здоровью. Концепция же СПО предусматривает не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся.

Приоритет сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса должен проходить в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками и коллегами.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя:

1. Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации занятий, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся – один их способов повышения эффективности занятия (чередую теорию и практику).

2. Благоприятная дружеская обстановка на занятии. Практическое занятие должно быть развивающим, интересным. На занятии обязательно надо обращать внимание на физическое и психологическое состояние обучающихся, смотреть, как они воспринимают задания преподавателя, как оценивают его работу. Предъявлять требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений – не допускать перегрузки обучающихся.

4. Индивидуальный подход к каждому студенту.

5. Воспитательная сторона занятия. Воспитательный эффект занятий достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого студента и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

Благодаря постоянному общению преподавателя и студента укрепляется влияние педагога относительно пропаганды здорового образа жизни обучающегося. Большое значение имеет проведение профилактики правонарушений, работа с детьми из неблагополучных семей. Вовлечение студентов в кружки и секции, функционирующие в образовательной организации, профилактическая работа с подростками и семьями, беседы о вреде алкоголизма, табакокурения, наркомании являются эффективными формами воспитательной работы преподавателя.

Еще одним важным моментом в здоровьесберегающих технологиях является адаптация студентов при проведении практических занятий, их приспособление к новой для них форме работы. На первых таких занятиях студенты испытывают значительные трудности. У многих учащихся присутствует чувство страха получения неудовлетворительной оценки. Главная задача преподавателя на первых практических занятиях – снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятиях – одного из важнейших условий успешной адаптации учащихся. Важно установить доброжелательные, договорные отношения, когда учащийся сам оценивает свои знания, учится анализировать свои успехи и ошибки, вместе с преподавателем ищет пути освоения навыками.

В процессе работы преподаватель может использовать следующие системы отслеживания результатов применения здоровьесберегающих технологий:

- уровень интеллектуального развития учащихся;
- уровень мотивации к обучению;
- уровень мотивации поисковой деятельности;

- уровень мотивации достижения;
- положительные эмоции;
- коммуникативные способности;
- индивидуально-психологические характеристики (память, внимание, тревожность);
- социально-психологические (роль, рейтинг и др.);
- характер внутриколлективных отношений.

Подводя итоги всего выше сказанного, хочется отметить, что здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то в этом случае будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Как сказал Сократ: «Как нельзя приступить к лечению глаза, не думая о голове, или лечить голову, не думая об организме, так же нельзя лечить тело, не лечя душу».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Антонова Л.Н.** Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М.: Изд-во МГОУ, 2004. – 100с. – (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).

2. **Вайнер Э.Н.** Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология. – 2004. – №1. – С.21-26.

### Интернет-ресурсы

3. <http://www.shkolnymir.info/>. О.А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. <https://nsportal.ru/user/1078604/page/zdorovesberegayushchie-obrazovatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>
5. <https://pandia.ru/text/78/611/6167.php>

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Петровская Ирина Станиславовна,*

*Лызенко Татьяна Васильевна*

*ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ №17 имени В. Брумеля»*

В 2017-2018 учебном году в ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ №17 имени В.Брумеля» открылись два необычных класса: 1-А класс, в котором обучаются только девочки, (классный руководитель Петровская И.С.), 1-Б класс, в котором обучаются только мальчики, (классный руководитель Лызенко Т.В.). Кабинеты, в которых учатся дети, также отличаются своей нестандартностью: на партах установлены конторки, за которыми дети могут сидеть и стоять; на потолок нанесены цветные круги, имеются подвесные крестовины с наглядностью, по углам размещены мигающие лампы. С 2017-2018 учебного года школа перешла на обучение по методике ученого, врача, педагога, доктора медицинских наук, Почетного работника общего образования Российской Федерации Владимира Филипповича Базарного.

Среди всех современных педагогических технологий, призванных укреплять и сберегать здоровье, повышать качество обучения в современном учебно-воспитательном процессе школьников, особый интерес учителей и родителей вызывает именно система В.Ф. Базарного [3], который еще в 80-ые годы придумал парты-конторки, используемые с 1 сентября 2011 года практически во всех школах России [2].

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до пятнадцати лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от пятнадцати лет до шестидесяти. У людей, не занимающихся спортом, частота пульса на 20% выше. Это приводит к быстрому изнашиванию сердца. По

статистике медиков, на сто родившихся детей у двадцати с течением времени развивается плоскостопие, сколиоз, которые связаны чаще всего со слабостью мышц [1].

В начале 2017-2018 учебного года была организована встреча педагогического коллектива школы №17 с В.Ф. Базарным, во время которой ученый подробно изложил основные направления своей системы, провел мастер-класс по работе с тренажерами. В.Ф. Базарный также встретился с родителями первоклассников, ответив на многочисленные вопросы.

Каковы же основные принципы технологии В.Ф. Базарного, которые мы взяли за основу?

Во-первых, уроки проводятся со сменой динамических поз. Для этого и была установлена специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Каждые пятнадцать минут ученики меняются местами. Таким образом, часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Это способствует сохранению и укреплению телесной вертикали ребенка, позвоночника, осанки – основы энергетики человеческого организма.

Во-вторых, для мышечно-телесной и зрительной координации, развития внимания и быстроты реакции, скорости ориентации в пространстве на уроке используются специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки» и схемы зрительных траекторий на потолке.

В-третьих, уроки по системе В.Ф. Базарного отличаются тем, что проводятся в режиме движения наглядных пособий, постоянного поиска заданий, что заметно активизирует детей. Для этого используются подвески с карточками и заданиями по теме урока, а также варианты ответов, которые могут оказаться в любой точке класса, а дети должны найти их и использовать в своей работе.

В-четвертых, введено отдельно-параллельное образование мальчиков и девочек. Учась в классах отдельно, они, как обычно, общаются друг с

другом на переменах, в проектах, на совместных праздниках, во время поездок, экскурсий и прогулок, в группе продлённого дня.

В-пятых, в воспитательной системе основополагающим является изучение фольклорного наследия народа, пение народных песен, слушание классической музыки. Это несет в себе не только элементы художественно-эстетического воспитания, но и служит биогенетическим механизмом, который формирует в человеке его сущность [4].

На первом этапе были проведены встречи с родителями будущих первоклассников, где была широко освещена система работы по методике В.Ф. Базарного. Родители проявили большой интерес к данной технологии, и началась плодотворная работа при поддержке администрации школы и в сотрудничестве с родительской общественностью.

Первые две недели наблюдалось, что детям выстоять 15 минут было сложно, поэтому мы вводили дополнительные разминки. Но уже к концу сентября никаких трудностей в этом направлении не было. Детям нравится работать за конторками, они легко ими управляют, поднимая или опуская, при необходимости, ее поверхность. Можно отметить, что уроки, на которых карточки с заданиями, ответами, буквами, цифрами, геометрическим и иллюстративным материалом располагаются по всему кабинету, проходят гораздо эффективнее, интереснее, при высокой активности учащихся. В своей работе мы используем не только офтальмологические тренажеры, но и дыхательные упражнения, упражнения, влияющие на кровообращение глаз, упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, а также стихотворные общеразвивающие упражнения. С огромным удовольствием дети выполняют упражнения, прикрывая глаза ладонями. Это способствует наивысшей релаксации нервов всех органов чувств, а также уменьшению умственного и физического напряжения.

В своей работе мы используем авторские инновационные методы для развития мелкой моторики. С помощью родителей были изготовлены пуговичные коврики, на которых дети выполняют упражнения «Дождик»,

«Пианино», «Лучи солнца», «Море», «Дорожка». Также у каждого ребенка имеется набор разных по величине и конфигурации камешков. На уроках дети с удовольствием играют с ними, перебирают пальчиками, катают между ладонями. Помимо этого, используются небольшие текстильные мешочки, наполненные крупой и горохом.

Первоклассники в течение первого семестра во всех тетрадях писали простым карандашом. Это уменьшает напряжение руки во время письма, что способствует более аккуратному и каллиграфическому письму. Со второго семестра было введено письмо перьевыми ручками.

Ученики этих классов уже третий год активно участвуют в коллективном воспитательном проекте «Эко-школа для малышей», в рамках которого дети побывали на комбинате зеленого хозяйства и благоустройства «Зеленстрой», в кинологическом тренировочном лагере МВД ЛНР, в конно-спортивном клубе «Декурион» (с.Хрящеватое), на страусиной ферме, в усадьбе К.Мсциховского, на виноградниках Савиных, в городском приюте для собак «Дай лапу», на предприятии «Эковтор», ознакомились с благоустройством парка ландшафтного искусства на территории ЛНУ имени Т. Шевченко и парка культуры и отдыха имени М. Горького, провели исследовательскую работу по проблемам «Что делать с опавшими листьями» и «Куда девать использованные батарейки». Такие мероприятия способствуют сплочению двух коллективов, мальчики учатся уважительно и внимательно относиться к девочкам, а девочки, в свою очередь, выражают благодарность за внимание к ним.

Мы уделяем огромное внимание изучению народных традиций, обычаев и обрядов. Подтверждением этого является проведение совместного старинного славянского семейного Праздника первого плетения косы. Обряд основывается на лучших народных и христианских традициях. В нем приняли участие не только все дети, но и мамы – со стороны девочек, папы и дедушки – со стороны мальчиков. Родители благословили своих детей, и каждая мама заплела дочери косу – символ красоты, здоровья и

женственности, пожелав долгой и счастливой жизни, а папы повязали пояса, пожелав своим сыновьям быть смелыми, сильными, стойкими, храбрыми, будущими защитниками своей родной земли. Праздник завершился коллективным чаепитием с вкусными ароматными пирогами.

В 2019-2020 учебном году прошел еще один совместный праздник – Первый кадетский бал. Кадетское движение в современной России стало возрождаться в 90-е годы прошлого столетия и преследует такие цели: военно-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, физическое развитие, ознакомление с историей государства, почитание и уважение женщины-матери. Дети рассказали историю и исполнили танцы, которые традиционно представляются на таких мероприятиях: вальс, гусарская полька, танго, краковяк.

С первого дня пребывания в школе на каждого первоклассника заведен здоровьесберегающий паспорт, в который заносятся результаты диагностики детей учителями, психологом, логопедом, врачами-педиатрами, врачами-офтальмологами. Проводятся замеры, которые позволят оценить динамику той или иной подсистемы организма, а также общее состояние развития ребенка.

Все вышеперечисленные мероприятия стали основой Концепции по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса в начальной школе, главной целью которой является повышение качества образовательной деятельности учащихся, укрепление здоровья каждого ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Антропова М.В.** Основы гигиены учащихся. – М., 1971. – 270 С.
2. **Базарный В.Ф.** Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз». // Начальная школа. – 1988. – №2.

**3.Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.** Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику, функции зрения у детей.// Гигиена и санитария. – 1991. – №3.

**4.Базарный В.Ф.** Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах: методические рекомендации. – Красноярск, 1989. – 36 С.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

*Романова Т. А.*

*ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная СШ»*

Независимо от пола и возраста, уровня образованности и воспитанности, экономических, физиологических и психологических особенностей большинство людей подвержено стрессу и его последствиям.

В силу своей профессии педагоги, много времени проводя в непосредственном общении с детьми, получают как бы «двойной удар», подвергаясь стрессовому воздействию, пропуская через свое восприятие проблемы воспитанников.

Учитывая геополитическую ситуацию региона, экономическую и информационную нестабильность, в которой оказались люди, в том числе участники образовательного процесса, изучение вопроса и психологическое сопровождение работников образовательных учреждений с посттравматическими стрессовыми расстройствами и проблемами профессиональной деформации можно считать актуальной, своевременной и реальной необходимостью.

Феномен «выгорание» исследуют в мировом сообществе более 40 лет, наработано множество методик по определению степени профессионального выгорания, методик профилактики и коррекции профессионального выгорания на разных стадиях.

Наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания три категории специалистов: медицинские работники, педагогические работники, психологи [7].

Согласно проведенному в ГОУ ЛНР «Лутугинская специализированная СШ» мониторингу (на основе методики диагностики

уровня профессионального выгорания В.В. Бойко) в 2018 году психологическая служба констатировала, что 12% педагогов с признаками профессионального выгорания в различной степени – это молодые люди в возрасте до 35 лет, и практически 70% – в возрасте 50 лет и старше.

Как видим, профессиональная деформация может произойти в любое время независимо от стажа работы, а вот признаки профессионального выгорания по-разному фиксируют педагог и его окружение в разное время профессиональной деятельности.

В начале своего профессионального пути педагог не замечает у себя эти признаки, для окружающих это тоже не так заметно. По истечении пятилетнего стажа у педагогов с синдромом профессионального выгорания могут появляться ощущения, что они испытывают дискомфорт на рабочем месте, и это становится очевидным для окружающих.

Удивительно, но при большом стаже работы педагог перестает отмечать у себя признаки профессиональной деформации, тогда как для окружающих это становится более заметно.

В чем причина такой высокой подверженности учителей профессиональной деформации? Почему есть немало количество педагогов, которые через 5 лет после начала своей профессиональной деятельности начинают задумываться о смене профессии? Почему у вчерашнего энтузиаста пропадает интерес к работе, и он становится простым носителем учебной информации? Почему педагоги, такие жизнерадостные в начале учебного года, становятся агрессивными и раздражительными уже к окончанию первой четверти, могут срывать на учеников и коллег?

Чтобы попытаться ответить на эти вопросы, рассмотрим само определение: что такое профессиональное выгорание. Понятие «синдром эмоционального выгорания» ввел американский психиатр Г. Фрейденберг в 1974 году [10].

Среди российских специалистов заслуживают внимания, в первую очередь, исследования в этой области В.В. Бойко, по определению которого *эмоциональное выгорание* – это выработанный личностью механизм

психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1].

Получается, выгорать – значит терять связь с миром. При этом происходит притупление всех положительных эмоций. Почему же именно педагогические работники попадают в группу наиболее уязвимых субъектов с позиции психологического и физиологического сопротивления стрессу?

Профессиональная деятельность педагогов имеет особенности, позволяющие отнести ее к группе риска возникновения синдрома выгорания. Таковыми являются рабочие перегрузки; сложность возникающих педагогических ситуаций; заниженная социальная оценка; необходимость осуществления частых и интенсивных контактов; взаимодействие с различными социальными группами и качество жизни в целом.

К сожалению, начало каждого учебного года для многих педагогов – время стресса. Так бывает, когда неожиданно меняют нагрузку, а то и должность, когда меняют режим рабочего времени, нормативно-правовую базу, методические рекомендации, условия труда. Все это отражается на

учителе и его учениках, и здесь педагогу не обойтись без четкого взаимодействия с администрацией образовательной организации, взаимопонимания и четкости выстраиваемых рабочих отношений, корпоративной культуры и своевременной психологической помощи.

Учитывая все обстоятельства, социально-психологической службой образовательного учреждения разработан и проведен ряд мероприятий, направленных на урегулирование проблемы.

По результатам мониторинга проведен психолого-педагогический семинар «Стрессоустойчивость: экспресс-приемы для снятия эмоционального напряжения», цель которого – краткий анализ поставленной

проблемы и доказательство практической значимости выработанных предложений с возможностью их реализации.

Разработаны практические рекомендации по формированию устойчивости к эмоциональному выгоранию, организован психологический тренинг «Приемы антистрессовой защиты», создан буклет «Рекомендации по созданию положительного эмоционально-психологического настроения учителя». Также даны рекомендации администрации, методическим объединениям и профсоюзному комитету школы по организации культурного досуга педагогов школы с целью сплочения коллектива и снятия влияния стрессотравмирующих ситуаций на учителя.

Профессиональное выгорание педагогов – комплексная проблема, требующая системного подхода, которую можно решить, только объединив усилия власти, работодателя, профсоюзов и педагога. Только здоровый, увлеченный своей работой учитель может воспитать успешного ученика!

В чем заключаются причины моральной усталости учителей? В первую очередь, как показали результаты проведенного мониторинга, это индивидуальные факторы. Прежде всего, это несоответствие реальной действительности и ожиданий. Учителя часто готовы работать на износ, не понимая, что не всегда это оправдано.

Второй тип причин – внешние причины. К ним можно отнести временной дефицит, напряженный ритм и некомфортные условия работы: отсутствие своего кабинета или должного технического оснащения; неэффективный стиль руководства: отсутствие четких задач, необоснованная критика; плохая обратная связь со стороны обучающихся и их родителей; разобщенность коллектива; однообразие выполняемых действий.

Как видим, чаще всего причинами профессионального выгорания учителя являются внешние, независящие от него самого обстоятельства. Что делать, чтобы избежать или хотя бы уменьшить процесс профессионального

выгорания? Полностью исключить в работе профессиональный стресс и профессиональное выгорание в современных условиях невозможно. Но

вполне возможно существенно уменьшить их разрушительное влияние на здоровье работающих людей. Для этого необходимо, прежде всего, признать, что они есть.

Следующий этап – пересмотр своих жизненных мифов, целей и ценностей, своих представлений и отношения к себе самому, другим людям и к своей работе. Здесь важно принять и укрепить свое “Я”, осознать ценность своей жизни; принять ответственность за свою жизнь и здоровье и занять профессиональную позицию в работе.

Только после этого шаг за шагом изменяются отношения к окружающим людям и способы взаимодействия с ними. Происходит освоение по-новому своей профессиональной роли и других своих жизненных ролей и моделей поведения. Человек обретает уверенность в своих силах. А значит, он вышел из-под действия синдрома эмоционального сгорания и готов успешно жить и работать.

Образовательное пространство школы должно быть психологически безопасным и комфортным и для обучающихся, и для учителей.

Болезнь лечить очень трудно, поэтому важно не создавать для неё предпосылок, научиться переносить значительные нагрузки без разбалансировки разрушения организма.

Предлагаю воспользоваться следующими рекомендациями, чтобы не допустить необратимого воздействия процесса профессионального выгорания на жизнь и деятельность.

Неразрешимых проблем нет. Если есть проблема, значит, есть и решение. Если есть профессиональное сгорание, значит, есть способы его предотвращения и коррекции. У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить себе «сгореть на работе» или приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома. Важно помнить, что наша жизнь – это наша жизнь, наше здоровье – это наше здоровье.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Бойко В.В.** Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб. Сударыня. 1999.
2. **Бойко В.В.** Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: – Информационно-издательский дом «Филинь», 1996.
3. **Гнездилов А.В.** Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004.
4. **Макаревич Р.А.** Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися//Психология учителя. – М, 2001.
5. **Пилиповский В.Я.** Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества. – Педагогика №5, 1997. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 2002.
6. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
7. «Учительская газета» Москва, №45 от 10 ноября 2015 года;  
Профессиональное выгорание педагогов: кто виноват и что делать?
8. **Федоренко Л.Г.** Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., КАРО, 2003.
9. **Формалюк Т.В.** Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 1994, № 6.
10. **Фрейденбергер Герберт.** Выгорание: высокая цена высоких достижений; 1980; Anchor Press, 1<sup>st</sup> ed., Anchor Press ed edition

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Роменская Наталья Сергеевна*

*ГОО ЛНР «Зоринская средняя школа № 10  
имени Саши Дегтярева»*

Все без здоровья – ничто.

Сократ

Наибольшая ценность человека – здоровье. Ни у кого не возникает сомнения, что в последнее время здоровье учеников заметно ухудшилось. По оценкам различных экспертов на 10% здоровье зависит от системы охраны здоровья, на 20% – от наследственности, на 20% – от состояния окружающей среды, на 50% здоровье зависит от отношения человека к своему здоровью. Современные дети не понимают этого. Лишь с годами мы начинаем ценить здоровье.

Одной из задач школы является пропаганда здорового способа жизни среди учеников. Первым и очень важным заданием учителя должно быть не только формирование знаний, умений и навыков учеников, а и формирование ценностного отношения к здоровью (физическому и психическому).

Настоящий учитель всегда планирует свои уроки по принципу «Не навреди!». Уроки физики и их умелая методическая организация воспитывают у ребенка способность ценить свое здоровье, навыки по его сохранению.

Статистика детского травматизма свидетельствует о несоблюдении некоторыми детьми правил дорожного движения. Предупредить детский травматизм на дорогах может система специально подобранных «транспортных» задач, которые можно решать как на уроке, так и дома.

Особенно важным является дальнейшее обсуждение ответов и расчетов. Приведу несколько примеров таких задач.

1. Почему по правилам дорожного движения запрещается: неожиданно появляться перед движущимся транспортом; не пристегиваться ремнем безопасности при поездке в автомобиле; превышать допустимую скорость движения [1]?

2. Объясните, почему запрещающие, предупреждающие знаки и сигналы об опасности передаются при помощи красного света, тогда как человеческий глаз более чувствителен к желто-зеленой части спектра [3].

3. Объясните, почему слепящий блеск фар можно ослабить, если снабдить фары автомобилей поляроидными линзами и использовать поляроидные пластинки в ветровых стеклах автомобиля [3].

4. Зачем при торможении автомобиля водитель включается задний красный свет [4]?

5. Почему легче перепрыгнуть через ров с разбега [4]?

6. Зачем зимой задние колеса некоторых грузовых автомобилей перевязывают цепями [4]?

7. Время реакции водителя внезапную опасность в среднем 0,8 с. Какой путь преодолеет автобус, если его скорость 54 км/ч?

8. Пассажир движущегося автобуса отвлекал водителя разговором 5с. Почему «Правилами дорожного движения» запрещено это делать? Какой путь проедет автобус за это время, если его средняя скорость 60 км/ч?

9. В начале участка шоссе стоит дорожный знак «30 км/ч». Нарушил ли водитель, если проехал участок дороги 1,8 км за 4с?

10. Успеет ли водитель затормозить, если на расстоянии 4 м от него на дорогу случайно выбегает пешеход? Скорость машины 36 км/ч, время реакции водителя 1 с.

11. Мальчик играл с мячом возле тротуара. Неожиданно мяч выкатился на дорогу. Чтобы поймать мяч и вернуться назад, мальчику надо 7 с. Какой путь проедет автомобиль за это время, если его скорость 60 км/ч?

12. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, который двигался со скоростью 12м/с? Коэффициент трения при аварийном торможении 0,4.

13. В начале участка шоссе стоит дорожный знак «30 км/ч». Водитель совершил экстренное торможение. Инспектор полиции определил тормозной путь 12м. Нарушил ли водитель правила дорожного движения? Коэффициент трения 0,6.

В наше время невозможно представить себе жизнь без электричества. Неумелое или небрежное обращение с бытовой техникой представляет серьезную угрозу здоровью и жизни детей. Поэтому в начале урока «Электрические нагревательные приборы» задаю вопрос: «Почему возникает опасность поражения током при пользовании неисправными электроприборами [2]?»

Изучая тему «Испарение», на опыте убеждаю учеников, что температура тела при испарении уменьшается. Ученики вспоминают про терморегуляцию организма человека, про необходимость вытирания насухо полотенцем после купания в море. На этом же уроке объясняю, как помочь себе, если поднялась температура. Можно сделать обтирание влажной тканью, смоченной в растворе воды и уксуса. Но обязательно напоминаю про вред самолечения. Ученики хорошо понимают, что при переохлаждении необходимо двигаться, так как за счет работы увеличивается внутренняя энергия и температура.

По теме «Давление твёрдых тел» предлагаю решить качественные задачи.

1. Если тяжелую попку нести за веревку, то ощущается боль (режет пальцы), а если под веревку положить сложенный в несколько раз лист бумаги, то боль уменьшается. Объясните почему.

2. Объясните назначение наперстка, надеваемого на палец при шитье [1].

3. Почему на подушку приятнее класть голову, чем на наклонную дощечку [1]?

4. К человеку, под которым провалился лед, подходить нельзя. Для спасения ему протягивают лестницу. Объясните, почему таким способом можно спасти провалившегося [1].

На вопрос «Как надо правильно гасить костер, чтобы не было пожара[2]?» Обучающие, как правило, отвечают, что необходимо пламя залить водой. Выясняем, почему вода гасит огонь, в каких случаях этот способ применим, а в каких опасен. Например: почему нельзя тушить горящие нефтепродукты (керосин, бензин) водой [1]? В ходе обсуждений вырабатываем правила поведения при различных пожарах. Такие знания позволят сохранить не только свое здоровье, но и окружающих.

Для того чтобы научить обучающихся заботиться о своём здоровье, предлагаю задачи, которые связаны с понятиями «правильное питание».

1. Если яйца долго хранились дома не в холодильнике, то перед употреблением такие яйца желательно опускать в холодную чистую воду на предмет проверки их свежести. Поясните с точки зрения физики этот метод определения свежести яйца.

2. Плотность меда отражает его качество. У доброкачественного меда плотность колеблется в пределах  $1,41 - 1,51$  г/см<sup>3</sup>. Чем выше плотность, тем мед лучше и наоборот. Оцените качество меда, если масса трехлитровой банки 4,5 кг.

К уроку «рентгеновские лучи». Показывая использование рентгеновских лучей, демонстрирую рентгеновские снимки, на которых имеются переломы костей, отложение солей, а затем – негативы легких некурящего и курящего (с многолетним стажем) человека. При сравнении последних двух снимков хорошо заметно, как ткань легких курильщика забита инородными частицами. Комментировать эти снимки не приходится.

Ребенок должен учиться, совершенствоваться – такой закон природы. А учеба – это всегда труд, который требует усилий и энергии. Поэтому

мастерство педагога заключается в том, чтобы сохранить равновесие между приобретенными учеником знаниями и его здоровьем.

Одного мудреца спросили: «Что самое главное в жизни: богатство или слава»? Мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровье – один из важнейших источников счастья и радости».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Артеменков Д.А.** Физика. Задачник. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Д. А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; под ред. Ю.А. Панебратцева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

2. **Артеменков Д.А.** Физика. Задачник. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Д.А. Артеменков, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев; под ред. Ю.А. Панебратцева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

3. **Артеменков Д.А.** Физика. Задачник. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Д.А. Артеменков, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев; под ред. Ю.А. Панебратцева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

4. **Лукашик В.И.** Сборник вопросов и задач по физике: Учеб. Пособие для учащихся 6-7 кл. пред. Шк. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988.

## УРОК И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

*Саранина Ольга Владимировна*

*ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ №49 имени Ю.А. Гагарина»*

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Что же такое здоровьесберегающие образовательные технологии?

Родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: «Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога» [3].

На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

- создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку);
- учитывают возрастные возможности ребенка. То есть при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст;
- рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка);

- обеспечивают достаточный двигательный режим.

Необходима специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в начальной школе при стабильных результатах обучения было успешным, необходимо реализовывать следующие условия:

- выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся;
- правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз);
- применять здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе данного образовательного учреждения (упражнение для глаз; сочетание разных видов деятельности);
- соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся [2].

Работая в школе много лет, я поняла, что достичь высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, в укреплении их здоровья, можно только в том случае, когда происходит объединение усилий и требований школы, родителей, общественности. Поэтому свою работу с родителями я начинаю еще в период подготовки детей к школе, объясняя им, что здоровье ребенка, особенно в младшем возрасте, зависит от родителей. Самые большие проблемы у детей возникают с организацией питания и режима дня. Приучить организм ребенка к режиму нужно заблаговременно, чтобы в распорядке дня были и ранние подъемы, и утренняя гимнастика, и дневной сон, прогулки на свежем воздухе и здоровый ночной сон. Такие беседы помогают подготовить ребенка к школе.

Я разработала тематику бесед с родителями по здоровьесберегающим технологиям. Предлагаю ознакомиться с ними:

1-й класс: «Единые требования в воспитании здорового ребенка», «Как помочь ребенку учиться», «Правильная осанка – здоровье человека», «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью», «Условия успешного воспитания детей в семье».

2-й класс: «Роль личного примера и авторитета родителей в физическом воспитании ребенка», «Как развивать память», «Взаимоотношения между родителями в семье и их влияние на формирование личности ребенка», «Как правильно организовать летний отдых детей».

3-й класс: «Семья – крепкий и дружный коллектив», «Поделимся опытом семейного воспитания», «Доверяете ли Вы своему ребенку?», «Как воспитывать в детях нравственные качества?»

4-й класс: «Способности. Когда и как они развиваются», «Помощь может быть разной», «Интернет – друг и враг», «Формирование физического и психического здоровья в условиях семьи».

И вот ребенок пришел в школу... Внимание и запоминание слабое, а если учение его не захватывает, то скоро приходит неприятие учебы, и вот тут на помощь учителю приходят игры, игровые ситуации. Ведь всегда легче запоминать то, что интересно. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, для снижения психических и физических перегрузок. Я использую разные виды игр: сюжетные, ролевые, дидактические. Начинаю с самых простых («Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Найди одинаковый звук в словах», «Волшебные цепочки»...) и по мере взросления учащихся игры усложняются (головоломки, шарады, лингвистические задания и т.д.).

Младшие школьники очень эмоциональны, впечатлительны. Не могут с достоинством переносить даже маленькие поражения. Поэтому нельзя злоупотреблять негативным оцениванием, ведь наша задача – научить ребенка, дать ему «крылья», создать атмосферу успеха, чтобы каждый почувствовал себя способным. Я стараюсь, чтобы атмосфера на уроках была доброжелательная, часто провожу на занятиях минутки поэзии, знакомя учеников с известными русскими поэтами. Включаю в урок отрывки из классических музыкальных произведений. Это позволяет не только

познакомить учащихся с классическими произведениями, но и позволяет им поделиться своими эмоциями от услышанного, развить их эстетический вкус.

Ежедневно на уроках литературного чтения, русского языка я провожу артикуляционную и дыхательную гимнастику (упражнения «Свеча», «Воздушный шар», «Волчата», «Заборчик» и т.д.).

Наши дети чрезмерно подвижны, не могут спокойно вы сидеть на уроке 10-15 минут, поэтому обязательно провожу физкультминутки (динамические, зрительные, психологические), чтобы дать выход энергии ребятам.

Чтобы не перегружать учащихся беседами, однообразными заданиями, от которых у детей появляется повышенная утомляемость, как можно чаще меняю виды деятельности. Дети очень любят работать в группах, парах. Такая работа учит их взаимодействию, способности высказывать свою точку зрения, улучшает микроклимат в коллективе, способствует личностному росту и самоуважению.

Меняются времена, меняются нравы, меняемся и мы с ними, а это значит, что надо менять и стиль нашего общения с учениками, стараться, чтобы уроки были и поучительными, и интересными. Психологами давно доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными [1]. Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой ведения урока (в виде интервью, «Путешествие в сказку»). Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное, что побудит ученика к самостоятельным находкам и открытиям.

Основной целью данной работы в русле педагогики здоровья стало формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, отвечающего медицинскому и педагогическому принципу «Не навреди» и моим личным принципам «5П» (Принять ребенка, Понять его, Полюбить, Помочь и Подготовить к взрослой жизни).

А постоянная озабоченность охраной здоровья школьников может и должна приобрести характер закона, определяющего действия педагога.

Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Волина В.В.** «Русский язык». Екатеринбург. Изд-во «АРГО», 1996.
2. **Ковалько В.И.** «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы». Москва. «ВАКО», 2004.
3. **Смирнов Н.К.** «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе». Москва. АПК ПРО, 2002.

# РОЛЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

*Чубова И.И.,*

*кандидат психологических наук*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

Особенностью современного мира является усиление конкуренции между государствами, наращивание военного производства, высокий уровень агрессивности средств массовой информации. Постоянное включение в коммуникации посредством социальных сетей, мобильной связи держит современного человека в высоком психоэмоциональном напряжении. Профессия учитель принадлежит к классу профессий по типу «человек-человек» в классификации Климова. Суть профессии заключается в непосредственном контакте с детьми, родителями, коллегами и требует высокой степени эмоциональной включенности и самоотдачи.

В данных условиях вопрос стрессоустойчивости, психологического благополучия, а значит и здоровья педагога становится особенно актуальным.

Шерри Кормьер и Гарольд Хакни рассматривают жизнестойкость как способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов. Жизнестойкость означает, что человек способен:

- использовать активный, позитивный, инициативный подход к трудностям и проблемам;
- воспринимать боль и фрустрацию конструктивно;
- принимать решения, основанные на сильных сторонах собственного характера, таких как достоинство, честность и мужество;

– идентифицировать и использовать защитные факторы, существующие в нашей собственной культурной и этнической группе, а также в нашем окружении [1; с.45].

Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова отмечают, что функция жизнестойкости не сводится к преодолению стресса. Она может рассматриваться как универсальный ресурс, обеспечивающий функции самоопределения и сохранения (а также предположительно – достижения) в структуре саморегуляции. Будучи экзистенциальным конструктом, жизнестойкость является особенно важной в деятельности, связанной с неопределенностью, требующей постоянного гибкого реагирования и изменения, сочетающей трудные периоды монотонной и крайне напряженной деятельности.

Жизнестойкость (hardiness) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение

собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать при отсутствии надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее.

Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для развития компонента участия принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды [2; с.70].

Развитие жизнестойкости имеет огромное значение для преподавателей. В конструкте жизнестойкости ведущее место принадлежит системе представлений о себе.

Вольфганг Шмидбауэр еще в 70-е годы прошлого века описал особенности личности с «синдромом помощника». К данному типу личности он относил педагогов, врачей, психологов, спасателей. Он отмечал, что человек не случайно выбирает помогающую профессию. Зависимость ребенка от преподавателя позволяет личности с «синдромом помощника» стабилизировать свою самооценку и чувство собственной значимости и компенсировать заложенную в детстве дефицитарность самооценки.

Хью Иди отмечает, что люди помогающих профессий испытывают глубинное чувство вины, у них высокий уровень самокритики, подавляется агрессия, интропунитивная (самонаказующая) враждебность и отвержение себя, симптомы стресса [3; с.70].

Можно отметить, что для людей с данными личностными качествами нестандартные ситуации становятся основным источником тревоги и стресса, поскольку противостояние агрессору считается недопустимым. Они предпочитают смириться, но это происходит ценой потери самоуважения. Естественная агрессия, обида, боль рационализируются, подавляются, вытесняются и запускают механизм самонаказания с обращением гнева против самого себя. В результате данного обращения «гнева на себя» развивается депрессия, которая часто прячется под маской различных психосоматических расстройств, снижением интереса к делу и активности, что влияет на продуктивность педагога, формирующего личность ученика.

В стрессовой ситуации личность опирается на внешние и внутренние ресурсы. К внешним ресурсам относится заработная плата, возможность регулировать рабочую нагрузку, система поощрения работников образования. К внутренним ресурсам относится жизнестойкость. В структуре личности устойчивость к стрессу определяется автономной регуляцией самооценности, переживанием объектной устойчивости, гибким контролем над импульсами, толерантностью к фрустрации и конфликтам и аффективной дифференциацией [1; с.53].

В работе с преподавателями важнейшей задачей является поддержание самооценности и формирование жизнестойкости. Развитие жизнестойкости происходит через поддержание собственного непрерывного процесса рефлексии, заботе о себе, умению устанавливать границы в отношениях, сохранять и оберегать свои ресурсы. Данные задачи могут быть решены психологической службой школы. Психологи образования могут реализовывать данное направление в форме баллинтовских групп, арт-

терапевтических занятий, групповых и индивидуальных занятий с использованием кататимно-имагинативной терапии, телесно-ориентированные группы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Кормьер Ш., Хакни Г.** Стратегии и интервенции психологического консультирования / Ш. Кормьер, Г. Хакни. – М.: ООО Наумов и Наумова, 2016. – 347с.
2. **Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.** Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2016. – 63с.
3. **Терещук Е.** Помогающие профессии. / Символ-драма. Современное издание о психологии и психотерапии / Е. Терещук. – Днепропетровск. 2010. – №1. – с. 66-78.

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Сосюк Надежда Александровна*

*ГОУ ЛНР «Стахановская специализированная  
школа № 9 им. А. Стаханова»*

Актуальность проблемы эмоционального выгорания обусловлена значимостью этого состояния для педагогов – активных участников образовательного процесса, имеющих напряженный характер труда, вызывающий состояние эмоциональной напряженности, ухудшение профессионального здоровья при недостаточном уровне развития эмоциональной устойчивости. В современных условиях реформирования системы образования и возрастающей учебной нагрузки у многих учителей развивается синдром «эмоционального выгорания». Сохранение здоровья педагогов в школах является первостепенной и особенно значимой задачей в связи с принятием закона «Об образовании» в Луганской Народной Республике, введением Государственного образовательного стандарта.

С целью изучения эмоционального выгорания нами было проведено исследование в период с 2016 по 2018 год, в котором приняли участие педагоги школы № 9 им. А.Стаханова. В данной статье будут освещены результаты методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко, а также методы и формы работы для формирования у учителей навыков стрессоустойчивости.

В выборке мы определили уровень эмоционального выгорания педагогов, у которых педагогический стаж равен или превышает 25 лет.

Более всего проявляются симптомы резистентной фазы «эмоционального выгорания» у 8 (50%) педагогов из 16 (100%), согласно

выборке; у 3 (19%) педагогов симптомы находятся в стадии формирования резистенции. Согласно результатам исследования было выявлено, что у большинства педагогов 28% (9 человек) начинает складываться синдром эмоционального выгорания, а у определенного количества педагогов 20% (7 человек) уже сложилась стадия «истощения» нервной системы. Стадия «резистенция» начинает складываться у 44% (15 человек) педагогов, а у 48% (16 человек) эта стадия уже сложилась. Полученные нами данные свидетельствуют, что фаза «напряжения» начинает складываться у 28% (9 человек) педагогов, и у такого же количества педагогов эта фаза уже сложилась. В процессе проведения целевой программы по снижению уровня эмоционального выгорания большинство педагогов получили психологическую поддержку и сопровождение для формирования эмоциональной устойчивости.

В программу по снижению уровня эмоционального выгорания были включены арт-терапевтические технологии. Методы арт-терапии сегодня являются очень актуальными. Наиболее часто используются анимационная терапия, видеотерапия, игровая терапия, изотерапия, куклотерапия, песочная терапия, работа с глиной, песком, манкой. Техники арт-терапии применяются для решения таких проблем, как внутри и межличностные конфликты, кризисные состояния, экзистенциальные и возрастные кризисы, травмы, потери, невротические расстройства. По опыту можно сказать, что через активизацию креативности, развитие целостности личности, через обнаружение личностных смыслов, через творчество происходят изменения эмоционального фона в психическом состоянии педагога. Во время упражнений было задействовано активное восприятие, продуктивное воображение, фантазия, символизация. Ежегодно планируется два тренинговых занятия для учителей: в конце первого полугодия и в конце учебного года. Наиболее эффективными техниками на занятиях являются «Карта жизни», «Мост», «Почтовый ящик» и другие.

Действенным методом для самоанализа и создания проекции своей другой (новой) жизненной позиции является применение метафорических ассоциативных карт «Хасидская мудрость», «Быть, действовать, обладать», «ЭККО» и другие. Такие методы формируют чувствительность к посланиям собственной интуиции, способность слышать внутренний голос, получать поддержку от самого себя, чувствовать уверенность при принятии решений, помогают улучшить настроение и способствуют развитию чувства комфорта и безопасности.

Для формирования стрессоустойчивости педагогов проводятся индивидуальные и групповые консультации, если психическое состояние невозможно изменить тренинговыми занятиями. Во время консультирования происходит глубинный анализ своего «Я». Применение на консультациях диагностических методик «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина, опросника «Актуальное состояние» очень помогает для подтверждения картины индивидуального психического состояния учителя.

Также широко используется метод просвещения для популяризации основных направлений «эмоционального выгорания» через самостоятельное использование методов арт-терапии. В буклетах и тематических выступлениях освещаются такие темы: «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов», «Эмоционально-волевой компонент в профессиональной деятельности учителя», «Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости» и другие. Во время проведения ежегодной недели психологии транслируются по радио двухминутные выступления о преодолении стрессов на работе, об умении сдерживать и контролировать свое состояние.

В последующих исследованиях учителя, которые принимали участие в тренингах и активно применяли методы и технологии для преодоления эмоционального выгорания, продемонстрировали высокий уровень регуляции состояния в стрессовых ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно практический психолог помогает педагогам справиться с проблемой эмоционального выгорания, опираясь на внутренние ресурсы личности своего клиента, побуждая к самостоятельному поиску новых приемов и технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева И.Н.** Эмоциональная компетентность в работе учителя / И.Н. Андреева // Народное образование. – 2006. – № 2 – С.216-223.
2. **Бреслав Г.М.** Психология эмоций [Текст] Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2006. – 544 с.
3. **Бойко В.В.** Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других [Текст] / В.В. Бойко. – М.: Информационно-издат. Дом «Филинь», 1996. – 327 с.
4. **Выготский Л.С.** Учение об эмоциях //Собр. соч. Т.4. – М., 1984. – С. 90-318.
5. **Митина Л.М.** Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
6. **Москвина Н.Б.** Риск личностно-профессиональных деформаций учителя /Н.Б. Москвина //Педагогика. – 2005. – № 8. – С.61-69.
7. **Полякова О.Б.** Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности: учеб. пособие / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2008. – 304 с.
8. **Семенова Е.М.** Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учеб. пособие.-2-е изд., доп./ Е. М. Семенова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 256 с.

# **Профессионализм педагога как основа построения горизонтальной карьеры.**

Сборник материалов  
заочной научно-практической конференции  
г. Луганск, 18-19 марта 2020 года

Составитель Гриценко Юлия Викторовна  
Корректор Буркунова Виктория Ивановна

Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Республиканский центр развития образования»  
91031 Луганская Народная Республика,  
г. Луганск, ул. Славянская, 1-б  
Тел./факс (0642) 50-52-18, 50-52-23  
e-mail: nmc-ro2016@yandex.ru  
Web-сайт: <http://rcro.su>