

Приложение №5 к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
№ 715-09 от 04 августа 2020 года

Методические рекомендации по основным направлениям
работы психолого-педагогической службы образовательных
организаций (учреждений) Луганской Народной Республики
в 2020-2021 учебном году

Деятельность психолого-педагогической службы (далее - Служба) образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики в настоящее время подвергается существенным трансформациям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых практическими психологами и социальными педагогами в современной образовательной среде. Востребованность психолого-педагогических услуг в системе образования связана, прежде всего, с задачей развития интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, сформулированной в Законе Луганской Народной Республики 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями) и в Государственных образовательных стандартах, утвержденных приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 №495од, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 200/1844. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальными становятся задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества. Возрастает роль психолого-педагогических служб образовательных организаций (учреждений) в решении актуальных проблем, связанных с сохранением и укреплением психологического здоровья участников образовательного процесса.

Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательных организаций (учреждений), представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Задачи Службы образовательных организаций (учреждений) на 2020-2021 учебный год следующие:

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и содействие в решении проблемных и трудных жизненных ситуаций;

- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в построении личных профессиональных планов и осознанном выборе обучающимися будущей профессии;
- профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование межкультурной коммуникации и компетентности обучающихся;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, и развития.

Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся осуществляется по «Программе диагностического обследования», которая включает следующие разделы:

Цель психодиагностического/диагностического обследования.

Описание класса/группы (количественный состав, возраст, пол).

Форма проведения (индивидуальная/групповая).

Методики обследования (автор, источник, назначение методики, стимульный материал, инструкция).

Регистрируемые показатели.

Шкальные или уровневые значения.

Интерпретация результатов.

С целью оптимизации работы Службы образовательных организаций (учреждений), предлагаем при планировании диагностической работы учитывать основные направления и возрастной диапазон обучающихся. Исследования проводятся с использованием утвержденного психолого-педагогического и социального диагностического инструментария.

**Направления диагностической работы специалистов
психолого-педагогической службы**

Направление диагностической работы	Возрастной диапазон
<i>Изучение личности обучающегося</i>	
Познавательные и эмоционально-волевые процессы	от 6,5 лет
Темперамент	от 11 лет
Акцентуации характера	от 11
Способности	от 6,5 лет
Интеллектуальное развитие	от 7 лет
Уровень тревожности	от 10 лет
Оценка личностных особенностей	от 8 лет
Выявление мотивов поведения у обучающихся	от 12 лет
Оценка нервно-психической напряженности	от 12 лет
Измерение степени проявления астенического состояния, пониженного настроения-субдепрессии	от 12 лет
Социометрические исследования	от 9 лет
Диагностика психических состояний личности	от 6,5 лет
Изучение адаптации обучающихся к образовательному учреждению	от 6,5 лет
<i>Профессиональная ориентация</i>	
Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации	от 12 лет
Исследование учащихся с целью определения уровня подготовленности для обучения в высшем образовательном учреждении	от 14 лет
<i>Диагностика педагогических работников</i>	
Оценка профессиональной деятельности педагогических работников Оценка профессиональной направленности педагога Оценка состояния агрессии педагога. Способность педагога к эмпатии	По запросу администрации, педагогических работников

Оценка средств реагирования в конфликте Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	
<i>Психологическая диагностика родителей (законных представителей)</i>	
Изучение психологической атмосферы в семье Тест-опросник родительского отношения	По запросу администрации, родителей (законных представителей)

Предложенные направления работы являются примерными. Они могут быть дополнены или изменены, на основе изучения запроса конкретной образовательной организации (учреждения) и главное – на основе определения приоритетных направлений работы. Особое внимание необходимо уделять планированию массовых исследований. Стоит оценить целесообразность проведения диагностической работы, продумать пути использования полученных результатов.

Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, содействие в построении личных профессиональных планов и осознанном выборе обучающимися будущей профессии, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей предполагают составление программы коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы должна включать в себя следующие разделы:

- Цель коррекционно-развивающей программы;
- Задачи коррекционно-развивающей программы;
- Описание контингента участников;
- Форма занятий (индивидуальная/групповая), в случае проведения групповых занятий указывается оптимальный состав и численность группы;
- Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки);
- Примерный план занятий с примерами упражнений и заданий.

При проведении коррекционно-развивающей работы предлагаем в работе с обучающимися использовать следующие источники:

1. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство - пресс, С – Петербург, 2001.

2. Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников. Н.В. Самоукина. Игры в школе и

дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 2005.

3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.

4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.

5. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом, втором, третьем классе / Под ред. С.В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2002. — 208 с.

6. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой». Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис. 2002.

7. Уроки общения для младших подростков. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков / Н. Слободяник // Школьный психолог. - 2002.

8. Асмолов А.Г, Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаручк – Министерство образования Московской области, ГУ МО «Издательский дом Московия», 2009.

9. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (1-4), (5-6), (7–8 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями направлено на обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях детей и обучающихся, осуществление снятия психологических трудностей, с которыми сталкиваются дети и обучающиеся в образовательном процессе.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано руководствоваться следующими источниками:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. □ М.: В. Секачев, 2011. - 347 с.

3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. СВ. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов; воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательной школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/ под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-пресс», 2018.- 301с.

Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, и развития, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, является одним из направлений деятельности специалистов психолого-педагогической службы.

Семья в трудной жизненной ситуации – это семья, имеющая детей, где родители несовершеннолетних или лица их заменяющие, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и /или содержанию и /или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Трудной определяется такая жизненная ситуация, которая нарушает нормальную жизнедеятельность лица, последствия которой он не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, одиночество, сиротство, беспризорность, отсутствие жилья или работы, малообеспеченность, стихийное бедствие и т.п.).

По отношению к семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социально-педагогический патронаж, который включает в себя всестороннюю и действенную помощь родителям и детям, попавшим в особо трудное положение. Социально-педагогический патронаж осуществляет социальный педагог.

Цель социально-педагогического патронажа: повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации, восстановление детско-родительских отношений, изменение самосознания родителей и детей, отношения к себе и к окружающим, формирование чувства ответственности, т.е. социальной позиции, способствующей их нормальному человеческому развитию.

Задачи социально-педагогического патронажа:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Определение уровня педагогической культуры родителей.
- Выявление трудностей, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей.
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о семье.

Социально-педагогический патронаж выполняет различные функции, направленные на поддержание семьи и оказание ей необходимой помощи. Основными являются:

- Воспитательная функция, которая в большей мере направлена на повышение психологической и педагогической компетентности семьи.
- Социальная и правовая функции, которые предусматривают заботу о семье и ребенке со стороны государственных органов, предоставление семье определенных прав и защиту.
- Социально-реабилитационная функция, которая заключается в работе с неблагополучными семьями или семьями, в которых пребывают дети-инвалиды. Функция рассчитана на проведение воспитательной, образовательной и попечительской работы.

Работа с семьей осуществляется по следующему алгоритму:

- изучение семьи, актуализация существующих в ней проблем;
- первичное обследование бытовых условий семьи;
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с членами семьи, оценка условий жизни;
- знакомство со службами, оказавшими помощь семье;
- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ценностных ориентаций;
- изучение личностных особенностей членов семьи, составление карты семьи;
- межведомственное взаимодействие;
- составление программы работы с семьей;
- выводы о результатах работы с семьей.

Рекомендуем при организации работы ознакомиться со следующей литературой:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2000.
2. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей //Социальная педагогика, 2006.
3. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост Т.А. Шишковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАШ, 2007.
4. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.

Методические материалы, указанные выше, размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования» <https://rcro.su/>, Отдел психологии.