

Приложение №3 к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
№ 715 - од от 04 августа 2020 года

Методические рекомендации
по организации и осуществлению индивидуального обучения
в образовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики

Данные методические рекомендации по организации и осуществлению индивидуального обучения (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью установления единого подхода к организации и осуществлению индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, обеспечения выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Организацию и осуществление индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики регламентируют:

- Статьи 9, 14, 78 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями);
- Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 года № 495-од, зарегистрированные в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018, №200/1844;
- Специальный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 года №495-од, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за №200/1844;
- Специальный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), утверждённый приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 года № 495-од, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за №200/1844;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 08.11.2016 №420 «Об утверждении Порядка организации индивидуальной формы обучения в общеобразовательных организациях (учреждениях), организациях (учреждениях) интернатного типа Луганской

Народной Республики», зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 30.11.2016 за № 576/923.

В настоящих Методических рекомендациях используются следующие понятия и сокращения:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (с сохранными интеллектуальными возможностями) или основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) индивидуальный учебный план (ИУП) – это совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана образовательной организации (учреждения), составленного на основе базового (примерного) учебного плана (с учётом особенностей психофизического развития обучающихся и их возможностей) по индивидуальному распоряжению;

3) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4) специальные государственные образовательные стандарты (СГОС) – это образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляющие собой совокупность требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательных организациях (учреждениях) осуществляющих образовательную деятельность;

5) специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа для обучения детей, имеющих различные формы умственной отсталости, тяжёлые и множественные нарушения развития с учётом их специфических образовательных потребностей, направленная на обретение таких жизненных компетенций, которые позволят достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих включение обучающегося в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

6) тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР) – это совокупность различных психических и физических отклонений, возникающих вследствие органического поражения центральной нервной системы. Тяжесть нарушения определяется высокой степенью выраженности нарушений, а множественность – тяжёлым характером, при котором страдают речь и коммуникация, интеллект, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сферы.

Индивидуальное обучение для обучающихся, которые временно или постоянно по состоянию здоровья (психического и/или физического) не могут посещать в общем порядке образовательные организации (учреждения), может быть организовано:

- индивидуально в образовательной организации (учреждении);
- индивидуально на дому;
- индивидуально в медицинском учреждении для детей (нуждающихся в длительном лечении).

Основанием для организации индивидуального обучения являются:

- заключение врачебно-консультативной комиссии (далее – ВКК) при соматических заболеваниях;

- выписка психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией, определяющей образовательный маршрут ребёнка, при наличии психоневрологических заболеваний и/или соматических с сопутствующим нарушением интеллекта;

- обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

В приказе Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики от 26.02.2018 г. №124 «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным, адаптированным основным общеобразовательным программам на дому», указан список заболеваний, при которых возможна организация индивидуального обучения на дому.

Таким образом, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья, среди несовершеннолетних обучаться индивидуально могут дети, имеющие медицинские показания, вне зависимости от наличия у них педагогического статуса «обучающийся с ОВЗ» или медицинского статуса «ребёнок-инвалид».

Следует указать, что статус «инвалид» присваивается ВКК, а статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивается на основании диагностики психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При этом следует отметить, что основанием получения статуса «инвалид» является наличие ограничений жизнедеятельности (здоровья) и расстройств функций организма, в то время как основанием получения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – необходимость создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Индивидуальное обучение ребёнка со статусом «инвалид» осуществляется по основной общеобразовательной программе. Содержание образования и условия индивидуального обучения детей, признанных обучающимися с ОВЗ, определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР). Для обучающихся с ТМНР, в соответствии со СГОС, которые по

состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (учреждения), обучение организуется на дому по СИПР.

Индивидуальное обучение осуществляется как самостоятельно образовательной организацией (учреждением), закреплённой за территорией, на которой проживает обучающийся, нуждающийся в длительном лечении, или который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию (учреждение), так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

Индивидуальное обучение обучающихся осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются организациями (учреждениями), осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно или совместно с другими организациями при условии реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. При этом обязательно соблюдать требования Государственных образовательных стандартов и соответствующие Методические рекомендации по разработке учебных планов образовательных организаций (учреждений).

Индивидуальное обучение предоставляется детям бесплатно в пределах регламентированных Порядком организации индивидуальной формы обучения (Приказ МОН ЛНР № 420 от 08.11.2016 г.). Количество часов для организации индивидуального обучения согласно пунктов 4.1, 4.2 данного Порядка распределяется только на предметы обязательной части учебного плана, обеспечивающей выполнение требований Государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Объём учебной нагрузки и форма реализации ИУП зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и/или рекомендаций ПМПК и определяются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (учреждения).

Обучение обучающихся с ОВЗ **без интеллектуальных нарушений** (с травмами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, патологией зрения и слуха и др.) предусматривает разработку ИУП на основании Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также СГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (АООП по Вариантам 1 и 2 – цензовое образование) Луганской Народной Республики и соответствующих примерных учебных планов.

Обучающихся, которые не имеют интеллектуальных нарушений и находятся на индивидуальном обучении, кроме занятий по ИУП по

заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний, могут быть участниками воспитательных мероприятий и заниматься внеурочной деятельностью в общем порядке.

Обучение обучающихся с **различными формами умственной отсталости** предусматривает разработку ИУП на основании Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующих примерных учебных планов.

На основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей) при умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушениях развития организовываются **занятия по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР)**. С учётом медицинских показаний, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей, учебная нагрузка для таких обучающихся планируется в пределах 5-7 часов в неделю.

Распределение часов учебного плана по учебным предметам, с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося, осуществляется образовательной организацией (учреждением) на основании результатов психолого-педагогической диагностики. Подбор диагностических методик для реализации психолого-педагогического обследования обучающихся осуществляется с учётом принципов комплексного изучения психики ребёнка, динамического подхода к организации обследования, определения зоны актуального и ближайшего развития. На основании полученных результатов членами психолого-педагогического консилиума формулируются рекомендации относительно объёма недельной нагрузки, осваиваемой по индивидуальному учебному плану.

Следует обратить внимание на то, что при составлении ИУП для обучающегося, учитывая структуру дефекта и модально-специфические закономерности отклоняющегося развития, количество часов, отведённое на учебный предмет, может варьироваться. Так, в частности, обучающимся с умственной отсталостью и дискалькулией (нарушением навыков счёта) нецелесообразно в ИУП выделять большое количество часов на математику, так как ребёнок, в меру своих психических возможностей, не усвоит этот материал, а это вызовет у него состояние умственного переутомления. При этом исключение учебного предмета из обязательной части учебного плана не допускается, так как требования образовательных стандартов к минимальному уровню академических знаний по обязательным предметам являются едиными для прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Важным является сохранение суммарного количества часов согласно Порядку организации индивидуальной формы обучения.

Реализация ИУП может включать следующие формы работы:

- занятия с учителем (в пределах выделенных часов);

– освоение материалов учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с применением дистанционных технологий и электронного обучения (при отсутствии медицинских противопоказаний);

– часть тем и/или модулей по учебным предметам может быть вынесена на самостоятельное изучение и др. Самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий, является одной из важнейших составляющих организации индивидуального обучения.

Содержание всех форм реализации образовательной программы в условиях индивидуального обучения должно быть отражено в рабочей программе по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений, а также на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

Реализация ИУП должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками образовательной организации (учреждения). Обучение по ИУП по основным общеобразовательным программам осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее педагогическое образование. Обучение по АООП обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного (различные формы умственной отсталости, расстройства аутистического спектра и т.п.) и (или) физического развития (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи и т.п.), осуществляют педагогические работники, имеющие коррекционное образование. Как исключение, в случае невозможности организовать обучение по ИУП, педагогическими работниками, имеющими коррекционное образование, обучение может осуществляться другими педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации соответствующей направленности.

Преподавание всех учебных предметов ИУП основного и среднего общего образования одним педагогическим работником не допускается (за исключением обучающихся с различными формами умственной отсталости и ТМНР). При невозможности организовать индивидуальное обучение для обучающегося силами педагогического коллектива образовательной организации (учреждения), администрация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.

Процесс обучения детей с ОВЗ должен быть коррекционно-направленным. Содержание и способы коррекции обусловлены спецификой имеющегося нарушения, а не формами организации обучения. Коррекционно-развивающая часть ИУП, реализуемая через коррекционно-развивающие занятия, согласно СанПин не входит в предельно допустимую недельную нагрузку, но является обязательной частью учебного плана и планируется на основании рекомендаций ПМПК (при их наличии). На коррекционно-развивающую часть ИУП, в рамках государственных гарантий реализации права на образование, может добавляться не более 2-х часов в неделю. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями-

дефектологами (учителями-логопедами, сурдопедагогами, тифлопедагогами и т.п.), практическими психологами и другими педагогическими работниками образовательных организаций (учреждений), прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. При наличии рекомендации ПМПК и невозможности введения дополнительных часов в ИУП на коррекционно-развивающие занятия, родители (законные представители) обеспечивают выполнение указанных рекомендаций самостоятельно.

Особенностью организации образовательного процесса в условиях индивидуального обучения является обязательное включение в эту деятельность родителей. Эта особенность реализуется через согласование с родителями ИУП, распределения задач по освоению образовательной программы, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребёнка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

Выполнение ИУП и образовательных программ, уровень учебных достижений обучающихся фиксируется в Журналах индивидуального обучения, в которых выставляются все отметки: текущие, семестровые, годовые, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация.

Оценивание учебных достижений обучающихся с ОВЗ по ИУП, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется педагогическими работниками по предметам, которые определены обязательной частью ИУП, в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

Курсы, предметы, дисциплины коррекционно-развивающей части ИУП не оцениваются.

В классный журнал класса, в который зачислен обучающийся, из Журнала индивидуального обучения выставляются (дублируются) только семестровые, годовые отметки, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация.

В классном журнале на левой стороне листа «Учёт посещаемости» классный руководитель напротив ФИО обучающегося делает запись «Обучение по ИУП с _____ 20__ года (приказ № __ от)».

Все отметки по предметам ИУП выставляются в дневник обучающегося и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

При условии прохождения государственной итоговой аттестации, обучающиеся получают аттестат об основном/среднем общем образовании в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Республики, при условии прохождения итоговой аттестации согласно требованиям СГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающиеся, не прошедшие (государственную) итоговую аттестацию, получают справку об обучении.

Требования к уроку с обучающимся с ОВЗ
Общедидактические требования

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся (при наличии 2-ух и более обучающихся на уроке).
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров (при отсутствии медицинских противопоказаний).
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку обучающему с ОВЗ;
 - способствовать социальной адаптации обучающегося с ОВЗ.

Специальные требования

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

3. Осуществление повторения при обучении на всех этапах и звеньях урока.

4. Максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью его мышления (в частности, при интеллектуальных нарушениях).

5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося.

6. Опора на более развитые способности обучающегося.

7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающегося делением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий обучающегося;
- побуждение обучающегося к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности обучающегося (в частности, при интеллектуальных нарушениях) постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы разделения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и приём информации, проверку её усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания (по возможностям обучающегося). Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся с ОВЗ (в частности, с интеллектуальными нарушениями) на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения, и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока обучающемуся с ОВЗ.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учёте нереализованных познавательных возможностей обучающегося. Из-за неравномерной деятельности обучающегося на уроке огромное значение для учителя имеет знание **фаз работоспособности** ученика. У обучающихся с ОВЗ (в частности, с интеллектуальными нарушениями) слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной - сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Рекомендации по подготовке учителя к уроку с обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья

Важным этапом подготовки учителя к уроку является правильное, комплексное планирование цели и задач урока. В специальной педагогике рассматривается выделение триединой цели, а именно: образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей.

Образовательная цель должна быть направлена на решение круга общеобразовательных задач, реализация которых обеспечит формирование у обучающихся системы практических и теоретических знаний, умений и навыков согласно требований образовательного стандарта.

Примерные формулировки образовательных задач:

- формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Воспитательная цель урока направлена на формирование у обучающихся мировоззрения, обеспечение трудового, морального, эстетического, духовного, патриотического и физического воспитания.

Примерные формулировки воспитательных задач:

- воспитывать интерес к учёбе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

Коррекционно-развивающая цель урока – исправление и развитие у обучающихся интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и двигательной сфер личности, познавательных интересов и учебных способностей. В зависимости от типа, структуры и содержания урока можно корректировать какую-либо конкретную сферу личности обучающегося. Коррекционно-развивающая цель должна быть конкретно сформулирована. Например, написание цели «развитие мышления и речи» является неуместным, так как мышление имеет уровни, состоящие из определённых операций, и разные функции.

Примерные формулировки коррекционно-развивающих задач:

– корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путем выполнения...;

– коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;

– коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;

– коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;

– коррекция и развитие зрительных восприятий...;

– развитие слухового восприятия...;

– коррекция и развитие тактильного восприятия...;

– коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;

– коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;

– коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства....

При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.

2. Тип урока.

3. Основная цель урока.

4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).

5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.

6. Формы и методы обучения.

7. Оценка учащихся.

8. Анализ урока.

Урок с обучающимися с низким уровнем познавательных возможностей существенно отличается от урока в массовой школе, так как состоит из следующих этапов: общекоррекционного (организационно-подготовительного), основного и заключительного.

Основной задачей общекоррекционного (организационно-подготовительного) этапа является подготовка обучающегося к деятельности на уроке, активизация психических процессов. Реализации этих задач, способствует нервно-психической подготовки к уроку, на котором учитель

организовывает серию разнообразных упражнений для дальнейшей активной умственной работы. В зависимости от учебного предмета, темы, типа урока, эти упражнения могут изменяться по содержанию, но нацелены быть на выполнение одних задач: дидактическая игра (речевая, математическая, географическая); игра на узнавание; цепочка слов; пение; прослушивание музыкальных записей; упражнения на развитие мелкой моторики внимания, мышления и т.п. На этот этап рекомендовано выделять до 7-ми минут урока.

Важный момент на этапе организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности.

Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся с ОВЗ, вплоть до полной их самостоятельности. Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

Следующий этап урока – основной. Чаще он начинается сообщением темы и цели урока, формирования мотивации для усвоения нового материала. В зависимости от типа урока, задания основного этапа могут быть разными, например: знакомство обучающегося с новым материалом, закрепление и обобщение знаний или коррекция (исправление) неправильно усвоенных знаний, углублённое изучение материала или проверка имеющихся знаний, умений и навыков. При этом учителю необходимо учитывать, что наиболее продуктивным временем для умственной нагрузки является промежуток времени от 7-й до 25-й минуты урока, а потом наблюдается снижение работоспособности. Поэтому, чтобы это время на уроке прошло динамично, необходимо реализовывать все специальные дидактические принципы и чередовать различные виды деятельности.

Каждый урок должен быть логично завершённым, поэтому в структуре урока выделяется заключительная часть. Основным заданием заключительного этапа является: подведение итогов работы на уроке, пояснение домашнего задания; релаксация, приведение рабочего места в порядок; создание установки на отдых.

Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

При организации индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ учитель может использовать следующие типы уроков: пропедевтические уроки (общепропедевтические и тематикопропедевтические); уроки формирования новых знаний, умений и навыков; уроки дополнительной коррекции знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки применения знаний, умений и навыков;

уроки проверки качества усвоения знаний и умений; комбинированные уроки.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередования их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специального (коррекционного) обучения (в частности, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей обучающихся, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи обучающегося с ОВЗ. Урок изучения новых знаний: малая продуктивность обучающихся с ОВЗ при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

Урок изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами (в частности, при интеллектуальных нарушениях). Из-за инертности психических процессов обучающихся с ОВЗ применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний. В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

Урок проверки и оценки знаний применяется для выявления уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся в решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой на уроке.

Коррекционный урок применяется для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемых в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

Комбинированный урок. Из-за ограниченного количества часов, которое отводится на изучение конкретного учебного предмета в условиях индивидуальной формы обучения учителю тяжело объединить все задания, которые он может реализовать на отдельных конкретных типах уроков, поэтому рекомендовано педагогам в практической деятельности чаще использовать комбинированные уроки, так как они охватывают главные задания и виды работы нескольких типов уроков. В зависимости от учебной дисциплины, структура комбинированного урока может быть вариативной, но в каждом комбинированном уроке должны быть отражены структурные элементы. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приёмов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока для обучающихся с ОВЗ:

I. Общекоррекционный (организационно-подготовительный) этап.

- 1. Организационная подготовка обучающегося к работе (приветствие, приведение в порядок рабочего места).*
- 2. Нервно-психическая подготовка обучающегося к уроку (активизация внимания, восприятия, мышления).*

II. Основной этап.

- 1. Сообщение темы, цели, задач урока.*
- 2. Подготовительная (пропедевтическая) часть (подготовка к восприятию нового материала, активизация опорных знаний, установление связей между уже известной обучающемуся информацией и новой; корректирование неверных представлений).*

3. Формирующая часть:

- а) ознакомление с новыми знаниями, умениями, навыками;*
- б) уточнение и дополнение материала, коррекция неправильно сформированных знаний;*
- в) систематизация и обобщение знаний;*
- г) использование знаний, умений в практической деятельности (первичное и вторичное закрепление материала);*
- д) проверка знаний, умений и навыков.*

III. Заключительный этап.

- 1. Подведение итогов и оценивание.*
- 2. Объяснение домашнего задания.*
- 3. Релаксация.*
- 4. Приведение в порядок рабочего места.*
- 5. Создание установки на отдых.*

Рекомендации к организации домашних заданий
для обучающихся с ОВЗ
(в частности, с интеллектуальными нарушениями)

Типы домашних заданий:

Форма организации самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от характера домашних заданий. Они могут быть следующих типов:

1. Репродуктивные (после изучения новой темы) – оперирование приобретёнными знаниями:

а) *на воспроизводство изученного* – направленные на использование и актуализацию знаний; требуют простого обновления в памяти уже изученного материала;

б) *тренировочные* – использование приёмов, понятий, правил в новых ситуациях;

в) *обзорные* – систематизация изученного материала: составление планов, заполнение схем, подготовка ответов.

2. Познавательные-поисковые – усовершенствование новых знаний:

а) *констатирующие* – описание новых фактов по их внешним признакам (наблюдения в природе, труде; чтение текстов; задания по природоведению, географии);

б) *логически-поисковые* – умственные операции (синтез, анализ, сравнение) на основе которых совершенствуются новые знания).

3. Творческие – свободное владение знаниями в новых ситуациях:

а) *конструктивно-технические* – изготовление макетов, моделей, изделий;

б) *познавательные-практические* – задание на развитие умений использовать приобретённые знания в новых ситуациях, в жизни ребёнка;

в) *учебно-практические* – решение и составление примеров, задач, графиков на основе самостоятельного выявления количественных и пространственных отношений.

Типы домашних заданий представлены в порядке увеличения трудностей. Переход к следующему типу выполняется после усвоения предыдущего. Больше времени уделяется выполнению заданий 1-го и 2-го типа. В случае с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются элементы творческих заданий. Задания такого типа, если и выполняются, то на уроках в старших классах под руководством педагога.

Памятка по выполнению домашних заданий

Для того чтобы обучающиеся с ОВЗ (в частности, с умственной отсталостью) могли самостоятельно рационально организовывать свою работу, взрослый (сопровождающий ребёнка в данном виде деятельности) должен помогать им выработать навыки выполнения заданий в определённой последовательности. Этому учат, начиная с первого класса, постепенно

уменьшая помощь взрослого и увеличивая требования к обучающимся. Одним из этапов перехода от работы под руководством педагога (взрослого) к самостоятельной работе, является выполнение заданий с использованием памяток.

Памятка – это письменная инструкция относительно выполнения домашних заданий, разработанная с учётом возраста и потенциальных возможностей обучающихся, учебного предмета и задания. Она может быть подробной и обобщённой, фронтальной и индивидуальной. Лучше, когда она изготовлена в форме индивидуальных карточек (блокнота) для каждого обучающегося. Приведём примеры отдельных памяток:

Памятка для самоподготовки

1. Посмотри в дневник и определи, какие уроки и задания будешь сегодня выполнять.
2. Подготовься к выполнению домашних заданий (приготовь ручку, карандаш, линейку, учебники и тетради; сложи их в той последовательности, в которой ты будешь готовить уроки).
3. Последовательность выполнения домашних заданий согласуй со взрослым (родителем (законным представителем) или тем взрослым, который сопровождает ребёнка во время домашней работы).
4. Выполни работу самостоятельно.
5. Если что-то не понятно, спроси у взрослого, который сопровождает ребёнка во время выполнения домашних заданий.
6. Каждое выполненное задание проверь. Только потом переходи к следующему.

Памятка для работы над устным заданием

1. Вспомни, что рассказывал учитель на уроке.
2. Прочитай задание в учебнике. Текст читай полностью, при необходимости рассмотри рисунок.
3. Читай вдумчиво, старайся понять главное. Непонятные места прочитай несколько раз.
4. Прочитай повторно. Составь план прочитанного.
5. Перескажи прочитанное. Используй для этого вопросы, поданные в конце параграфа.
6. При чтении задания по истории, географии, пользуйся картами и иллюстрациями. Каждое новое для тебя географическое или историческое название (город, страна) найди на карте и запомни.

Памятка для выполнения заданий для математики

1. Открой тетрадь, запиши дату, слова «Домашняя работа» и что задано.
2. Открой учебник на нужной странице. Прочитай внимательно условие задачи. Подумай и определи, что уже известно, а что необходимо знать.

3. Подумай устно, а потом запиши сокращённо условие задачи.
4. Выясни, что необходимо знать для ответа на главный вопрос задачи.
5. Определи последовательность действий в задаче.
6. Поставь вопрос к первому действию и выполни его.
7. Поставь вопрос ко второму действию и выполни его.
8. Запиши ответ.
9. Перед решением примеров посмотри, как решались аналогичные на уроке с учителем.
10. Если допустил ошибку, аккуратно зачерни её и сверху напиши правильно (число, действие, слово).

Памятка для выполнения письменного задания

1. Приготовь всё необходимое для выполнения письменного задания (открой книгу, найди необходимую страничку, открой тетрадь, запиши дату выполнения домашней работы, номер упражнения).
2. Прочитай задание и вспомни, какие правила необходимо повторить, прежде чем выполнять упражнение.
3. Вспомни аналогичное упражнение, которое ты выполнял(а) на уроке с учителем.
4. Не торопись при выполнении работы, не отвлекайся. Доведи начатую работу до конца.
5. Если ты не понимаешь задание, обратись за помощью к взрослому.

Рекомендации к проверке и оцениванию знаний, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Особое внимание учителю индивидуального обучения следует уделить процессу оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, поскольку невозможно полностью перенести показатели и измерение учебных достижений, разработанные для обучающихся массовой школы на обучающихся с особенными образовательными проблемами, так как нарушения интеллектуальной сферы нарушают естественный путь развития ребёнка, вносят специфичность в процесс его обучения.

Оценивание – это процесс установления уровня учебных достижений обучающегося в овладении содержанием предмета в соответствии с требованиями действующих программ. Оценивание – это особенная сторона контроля, а педагогическая оценка – его результат. Объективность и точность оценок обеспечивается критериями оценивания.

Оценивание учебных достижений обучающихся со стойким познавательным недоразвитием осуществляется по 5-ти бальной шкале и предусматривает:

1. Оценивание в пределах материала определённой образовательной программой, рекомендованной для обучающегося ПМПК.
2. Оценивание в пределах возможностей усвоения обучающимся программного материала, обусловленных особенностями их физического и/или психического развития.
3. Оценивание соответствующих возрасту обучающегося качественных характеристик учебных достижений.
4. Оценивание на положительном принципе, то есть учитывая уровень достижений, а не его неудач.

Объектом оценивания выступают структурные компоненты учебной деятельности, а именно:

1. **Содержательный компонент** – знания обучающихся:
 - *полнота* (от фрагментарного воспроизведения учебного материала до воспроизведения в полном объёме);
 - *правильность* (от не всегда точного до правильного воспроизведения учебного материала, осмысленность знаний и их использование);
 - *осмысленность* (от понимания в основном до умения объяснить, обосновать);
 - *использование знаний* (адекватность, самостоятельность, разные условия, использование помощи).
2. **Операционно-организационный компонент** – действия, способы действий, деятельность:

– предметные (согласно содержанию программ основных учебных предметов);

– умственные (сравнивать, классифицировать, абстрагировать, обобщать и т.п.).

Оцениваются такие характеристики:

– правильность;

– быстрота;

– осознанность действий;

– новизна условий (по образцу, аналогичное, новое);

– самостоятельность выполнения;

– качество выполненной работы;

– целеустремлённость.

3. Эмоционально-мотивационный компонент - отношение к обучению. Оцениваются такие характеристики:

– характер и сила (всё равно, слабо выраженное позитивное, заинтересованное, выраженное позитивное);

– действенность (от пассивного к действенному);

– постоянство (от эпизодического до постоянного).

Требования к проверке и оцениванию учебных достижений обучающихся

Проверка должна соответствовать следующим требованиям:

– с помощью проверки должны определяться не только знания и умения детей, а и особенности их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;

– проверки должны быть регулярными и систематическими;

– для всех обучающихся должны предъявляться единые требования;

– следует учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося;

– результаты проверки должны быть объективным следствием возможностей обучающихся, а не субъективного отношения учителя к ним.

В оценивании следует придерживаться таких требований:

– оценку следует обосновывать, то есть обучающийся должен понимать за что он получает именно такую оценку;

– стимулом для обучающихся должна быть не только количественная оценка (баллы), а и качественная – эмоциональное состояние учителя, его слова;

– при оценивании следует учитывать не только знания, умения и навыки обучающихся, а и отношение к обучению, уровень затраченных усилий (то есть все компоненты учебной деятельности);

– в младших классах чаще всего следует оценивать конкретный ответ, а в старших можно использовать и поурочное оценивание;

– следует учитывать специфичные особенности и трудности обучающегося;

– оценка не должна унижать обучающегося или вызывать у него негативные эмоции, а – наоборот – стимулировать к улучшению своих результатов, успехов, вызывать положительные чувства.

Обозначенные характеристики содержательного, операционно-организационного и эмоционально-мотивационного компонентов возлагаются в основу определения уровней учебных достижений (начального, среднего, достаточного и высокого) и критериев оценивания учебных достижений и соответствующих им оценок.

Определение уровней учебных достижений детерминировано преобладающим видом деятельности обучающегося при выполнении учебных заданий, а именно: начальный – репродуктивно-пассивный; средний – репродуктивный; достаточный – репродуктивно-продуктивный и высокий – продуктивный.

Уровень учебных достижений обучающегося оценивается по 4-ём уровням и соответствующими баллам. В частности:

1. *Начальный (1-2 балла)*. Обучающийся, с помощью учителя, фрагментарно, неточно, воспроизводит отдельные элементы, признаки объекта изучения; с помощью учителя выполняет отдельные действия, простые задания. Требуется контроля, помощи и стимулирования со стороны учителя.

2. *Средний (3 балла)*. Обучающийся воспроизводит до половины объёма учебного материала. Материал понимает. Способен по образцу использовать приобретённые знания, выполнить отдельные действия, простые задания, воспроизвести способ выполнения задания. Отношение к обучению положительное, но недостаточно выразительное, действенное и постоянное. Требуется контроля, помощи и стимулирования деятельности по ситуации.

3. *Достаточный (4 балла)*. Обучающийся воспроизводит большую часть учебного материала. Способен использовать знания в аналогичных условиях. Достаточно постоянный интерес отношения к процессу обучения. Требуется помощи в отдельных ситуациях.

4. *Высокий (5 баллов)*. Материал понимает, может выделить главное и второстепенное, объяснить. Способен самостоятельно и правильно выполнять действия, аналогичные и относительно новых заданий. Способен объяснить способ выполнения задания и использовать для решения другого.

Программа каждого учебного предмета содержит конкретные критерии оценивания учебных достижений согласно требованиям к объёму и характеру материала для каждого класса.

Обязательными видами оценивания учебных достижений обучающихся со стойким познавательным недоразвитием в условиях индивидуальной формы обучения является текущее, тематическое и итоговое.

Тематическая оценка выставляется по результатам текущего оценивания, которое выполняется практически на каждом уроке. Целью

текущего оценивания является выявление качества усвоенного материала, систематизация и уточнение знаний. Каждую оценку учитель должен довести до ведома обучающегося и прокомментировать её. На протяжении обучения значительных по объёму тем, разрешается проводить несколько промежуточных тематических оцениваний. Итоговая оценка за семестр выставляется по результатам тематического оценивания, а за год - на основе семестровых оценок. На основании заключительной итоговой проверки делается вывод про усвоение обучающимся программы учебного предмета и принимается решение о переводе его в следующий класс.

В подготовительном и первом классе балльное оценивание знаний, умений и навыков, сформированных у обучающихся с ОВЗ не проводится. Обучающийся переводится в первый, второй классы на основании подготовленной учителем индивидуального обучения психолого-педагогической характеристики, в которой определяется общий уровень усвоения учебного материала.