



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

04 августа 2020 г.

№ 715-09

г. Луганск

Об утверждении

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса
в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики

Во исполнение частей 1-4 статьи 65 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями), в соответствии с подпунктом 2 пункта 3.1 раздела 3 Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 (с изменениями), с целью определения единых требований к разработке содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2020-2021 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (учреждения) Луганской Народной Республики (приложение 1).

1.2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики (приложение 2).

1.3. Методические рекомендации по организации и осуществлению индивидуального обучения в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики (приложение 3).

1.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики (приложение 4).

1.5. Методические рекомендации по основным направлениям работы психолого-педагогической службы образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики в 2020-2021 учебном году (приложение 5).

1.6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики в 2020/2021 учебном году (приложение 6).

1.7. Методические рекомендации по организации досуговой деятельности в группе продленного дня общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приложение 7).

1.8. Методические рекомендации по организации наставнической деятельности обучающихся педагогических классов образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики (приложение 8).

1.9. Методические рекомендации по преподаванию курса «Введение в педагогическую профессию» в педагогических классах образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики (приложение 9).

1.10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики на 2020-2021 учебный год (приложение 10).

1.11. Методические рекомендации по ведению классных журналов 1-11(12) классов общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики (приложение 11).

1.12. Единые требования к устной и письменной речи учащихся и педагогического коллектива (приложение 12)

2. Рекомендовать при организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики руководствоваться Методическими рекомендациями по организации работы с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 15 июля 2019 года № 693-од.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Жданову О.С.

Министр образования и науки
Луганской Народной Республики

С.А.Цемкало

Методические рекомендации по организации
эффективного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной
организации (учреждения) Луганской Народной Республики

Семья и дошкольная образовательная организация (учреждение) – это два важных института социализации детей 2-7 лет. Их воспитательные возможности различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимы согласованность, слаженность мнений и действий. Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является необходимым условием эффективного взаимодействия в условиях современной системы дошкольного образования.

Согласно части 2 статьи 54 Семейного кодекса Луганской Народной Республики от 14.06.2018 № 233-П (с изменениями) ребенок имеет права на воспитание своими родителями, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Нормативный правовой акт регламентирует право и обязанность родителей нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, т.е. заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей согласно части 1 статьи 63 Семейного кодекса Луганской Народной Республики от 14.06.2018 № 233-П (с изменениями).

В соответствии со статьей 42 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Также, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. Важным способом реализации взаимодействия является организация совместной деятельности, в которой семья – не пассивный наблюдатель образовательного процесса, а его активный участник, включенный в деятельность организации (учреждения) дошкольного образования (далее – О(У)ДО).

В подпункте 1.2. Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Луганской Народной Республики (далее – ГОС ДО ЛНР), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 года № 495-ОД, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 200/1844, указано, что взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах содействия и сотрудничества, носит личностно-развивающий и гуманистический характер. Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников (российский политолог, педагог, кандидат исторических наук Н.А. Косолапов).

Типовое положение о дошкольной образовательной организации (учреждении) Луганской Народной Республики, утвержденное приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.02.2017 № 81, зарегистрированное в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 22.03.2017 за № 117/1168, регулирует деятельность О(У)ДО по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе об оказании консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Отношения между О(У)ДО и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон согласно статьям 51 и 52 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями).

В Типовой образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством образования и науки Луганской Народной Республики от 18.01.2017 № 12, целью взаимодействия О(У)ДО с семьей является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации (учреждения).

Поставленная цель взаимодействия реализуется задачами:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в О(У)ДО и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в О(У)ДО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях О(У)ДО и семьи в решении данных задач;
- создание в О(У)ДО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, селе);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таким образом, взаимодействие членов семей воспитанников и педагогических работников системы дошкольного образования, должны быть направлены на удовлетворение интересов и достижение целей всех участников образовательного процесса.

В основе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) предполагается равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

В соответствии с частью 4 статьи 24 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями) в образовательной организации (учреждении) формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников образовательной организации (учреждения) (в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации (учреждения)), педагогический совет (в самоуправии высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией (учреждением) и при принятии

образовательной организацией (учреждением) локальных нормативных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы согласно части 6 статьи 24 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями).

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и О(У)ДО. В состав Родительского совета входят по два представителя родительской общественности от каждой группы О(У)ДО.

Для регуляции организационных отношений по вопросу участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе О(У)ДО разрабатывается Положение о Родительском совете – организационно-правовой документ, регламентирующий порядок образования и состав, права и обязанности, ответственность и организацию работы коллегиального органа, а также его взаимодействие с должностными лицами.

Требования к подготовке, обработке, оформлению, хранению и использованию положений освещаются в пункте 5.3. Типовой инструкции по делопроизводству в образовательных организациях (учреждениях), подведомственных Министерству образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 16.03.2018 № 229-ОД.

Основной формой взаимодействия родительской общественности и О(У)ДО на сегодняшний день являются родительские собрания. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих О(У)ДО. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и образовательной организации (учреждения) по реализации государственной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития образовательной организации (учреждения), координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (учреждения) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительское собрание позволяет решать разнообразные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Полномочия родительского собрания:

- выбирает представителей в родительский совет;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в О(У)ДО (группе), вносит предложения по их совершенствованию;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности О(У)ДО, группы;
- принимает информацию заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации Основной образовательной программы, результаты готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в О(У)ДО, в группе.

В необходимых случаях на заседание родительского собрания приглашаются педагогические, медицинские и другие работники О(У)ДО, уполномоченный по защите прав ребёнка, представители общественных организаций (учреждений), представители учредителя.

Деятельность родительского собрания осуществляется на основании Положения о родительском собрании О(У)ДО.

Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год, групповое родительское собрание – не реже одного раза в квартал (Приложение 1). Решение Родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Родительское собрание взаимодействует с Родительским советом О(У)ДО. Заседания родительского собрания оформляются протоколом.

Требования к подготовке, обработке, оформлению, хранению и использованию протоколов заседаний изложены в пункте 5.4. Типовой инструкции по делопроизводству в образовательных организациях (учреждениях), подведомственных Министерству образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденной приказом Министерства

образования и науки Луганской Народной Республики от 16.03.2018 № 229-ОД.

Педагогическим коллективном О(У)ДО осуществляется педагогическое сопровождение семьи, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей (законных представителей) и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала.

Частью 3 статьи 63 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями) определено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

В соответствии с пунктом 27 Типового положения о дошкольной образовательной организации (учреждении), утверждённого приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.02.2017 № 81, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 22.03.2017 за № 117/1168 О(У)ДО осуществляет социально-педагогический патронаж семьи в целях обеспечения условий для получения дошкольного образования детьми дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, но не посещающих дошкольные образовательные организации (учреждения), и оказание консультационной помощи семье.

Работа консультационных центров (пунктов) предполагает организацию консультаций для всех желающих в определенное время несколькими специалистами О(У)ДО, имеющими разную квалификацию: практический психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В О(У)ДО существует множество методов педагогического сопровождения семьи, такие как методы активизации, основанные на вербальном канале общения, игры, различные педагогические тренинги.

Для организации успешного сотрудничества с семьей необходимо придерживаться определенных этапов:

I. Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение опроса или беседы, с целью изучения потребностей семей. Важно не только сообщить родителю (законному представителю), что О(У)ДО ждет от него, но и узнать, какие направления работы интересны членам семей воспитанников.

Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

II. Установление между педагогическим коллективом О(У)ДО и членами семей доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать членов семей воспитанников.

III. Формирование у родителей (законных представителей) более полного представления о сотрудничестве в О(У)ДО. Предоставление информации о возможных вариантах сотрудничества (организация совместной деятельности, участие в работе органа самоуправления и т.д.).

IV. Совместная деятельность О(У)ДО и семей. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 2) условно можно дифференцировать на группы: информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные и досуговые.

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями – сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Основываясь лишь на аналитическом приеме можно осуществить индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях О(У)ДО, повышения уровня эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей необходимы для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей (законных представителей) практических навыков. Задача этих форм состоит в ознакомлении родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях

дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку деятельности педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.

Досуговые формы организации общения призваны на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительные отношения между детьми и их родителями (законными представителями). К данной группе форм можно отнести проведение праздников и досуговых собраний, таких как «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я – дружная семья» и др. Данные мероприятия позволяют сблизить участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива О(У)ДО с семьями воспитанников должны быть представлены в содержательном разделе основной образовательной программы (далее – Программа).

Условия реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Луганской Народной Республики;
- возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией задач полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;
- открытость дошкольного образования для обеспечения участия родителей (законных представителей) в создании образовательной среды О(У)ДО;
- консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Согласно пункту 22 Типового положения о дошкольной образовательной организации (учреждении) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.02.2017 № 81, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 22.03.2017 за

№ 117/1168, деятельность О(У)ДО регламентируется планом работы, который составляется на учебный год и оздоровительный период. Обязательным разделом плана работы является взаимодействие с семьями воспитанников, в котором указываются формы взаимодействия, ответственные за подготовку, тематика и сроки проведения мероприятий.

В «Журнале воспитателя», допущенном приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 10.06.2020 № 601-ОД. «Об использовании в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики форм деловой документации», ведется годовое (перспективное) и еженедельное (календарное) планирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Работа О(У)ДО с родителями (законными представителями) должна строиться на следующих принципах:

1. *Преемственность согласованных действий.* Командная работа, взаимовыручка, совместные усилия – необходимый элемент успеха любого образовательного мероприятия. Один из наиболее важных множителей силы – это умение гармонично работать в сотрудничестве с другими людьми.

2. *Гуманный подход.* Наиболее существенным принципом взаимоотношений О(У)ДО и семьи является гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение друг к другу всех участников диалога.

3. *Открытость.* Социальные изменения в обществе требуют от педагогов открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если будет учтен социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех участников единого педагогического пространства: детей, членов их семей, воспитателей, специалистов О(У)ДО, социального окружения.

4. *Индивидуальный подход.* Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: культуры и традиций семьи, ее социального положения, состояния здоровья ее членов, ее состава, жилищных условий, уровня образования, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочтений в области досуга и многого другого.

5. *Эффективность.* Реалии современности требуют изменить привычную систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Эффективные формы диалога подразумевают умение выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, найти приемлемый путь решения. Проблему может заявить любой, кто

входит в педагогическое пространство (родители (законные представители), воспитатели, специалисты, технический персонал и другие). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями О(У)ДО и др. Делая выбор, необходимо учитывать и субъективные факторы.

6. *Обратная связь.* Партнерство родителей (законных представителей) и педагогического коллектива предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, деятельности О(У)ДО. Родители (законные представители) желают знать, учитывают ли их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы. Педагогов, в свою очередь, интересуют предложения от родителей (законных представителей), их реакция на инициативы О(У)ДО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей оказывает влияние на формирование у родителей (законных представителей) мотивов деятельности, на развитие моделирования своего поведения, повышает гибкость родительской позиции, делает родителей (законных представителей) активными участниками образовательной деятельности, дают возможность более точно оценивать свои отношения с ребенком, побуждает к положительным изменениям педагогической позиции.

Особенности организации родительского собрания в О(У)ДО

Виды родительских собраний

Установочные собрания (инструктивные), на которых родителей (законных представителей) знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе и т. д.

Организационные собрания, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Экстренные собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

Тематические собрания, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы. Во время, которых обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей (законных представителей).

Отчетные собрания (итоговые), имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей (законных представителей) на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

Организационные формы проведения родительских собраний:

- классическое (донесение информации до родителей (законных представителей): вопросы родителей – ответы воспитателя);
- конференция (система психолого-педагогического просвещения);
- собрание-консилиум (обсуждение актуальной темы со специалистами)
- круглый стол (дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов);
- собрание-диспут (нацеленное на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей (законных представителей) и педагогов);
- собрание-практикум (направленное на освоение родителями (законными представителями) конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию);

- собрание-студия (обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом);
- творческое собрание (дети демонстрируют родителям (законным представителям) свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.).

Методы взаимодействия с родителями
(законными представителями) во время собрания

Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.

Групповая дискуссия, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей), позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.

Видеокоррекция. Участники просматривают видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителя (законного представителя) и ребенка, родителя (законного представителя) и педагога, педагога и ребенка, а затем анализируют увиденное и пытаются найти решение.

Ролевая игра, с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии.

Совместные действия – выполнение заданий педагогом и родителями (законными представителями) с дальнейшим самоанализом.

Конструктивный спор, помогающий сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, обучающий выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества.

Вербальная дискуссия, воспитывающая культуру диалога в семье и обществе, вырабатывающая умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

Требования к проведению родительского собрания

1. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители (законные представители) привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.
2. Максимальная продолжительность – 1-1,5 часа.
3. Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей (законных представителей).

4. Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной (организация родителей, создание атмосферы доброжелательности и доверия, концентрация их внимания, мотивация на совместное решение проблем), основной (освещение специалистами О(У)ДО теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, практическая деятельность) и «разное» (рассмотрение вопросов присутствующих родителей (законных представителей)).
5. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.
6. По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Формы взаимодействия О(У)ДО с семьей

Существуют **индивидуальные формы** взаимодействия педагогического коллектива О(У)ДО с семьями воспитанников, которые предназначены для дифференцированной работы.

Посещение семьи на дому. Проводится один-два раза в год с целью познакомиться с семьей, особенностями воспитания, отслеживать условия жизни ребенка дома.

Индивидуальные консультации. Предполагают индивидуальное общение с родителями (законными представителями), когда педагоги или медицинские работники отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей (законных представителей).

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями (законными представителями) жизни ребенка дома и в О(У)ДО для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

Коллективные формы взаимодействия подразумевают работу со всем или большим составом родителей О(У)ДО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (законных представителей). Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Лектории. Предполагают обучение родителей (законных представителей) через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам. Например: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Как укрепить и сохранить здоровье детей».

Конференции, семинар. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и О(У)ДО», «Легко ли быть родителями».

Диспуты, дискуссии. Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями (законными представителями) и сотрудниками О(У)ДО. Неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргументов в пользу тех или иных решений. Например: «Стоит или не стоит наказывать», «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против».

Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями

(законными представителями), во время которых последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например: «Рациональное питание детей», «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».

Устные журналы. Предполагают выступления педагогов и других специалистов детского сада с тематическими (психолого-педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими и др.) сообщениями, во время которых даются также и практические рекомендации родителям (законным представителям) согласно теме журнала. Например: «Готовим ребенка к школе», «Здоровье детей и взрослых», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Веселые игры дома».

Групповые консультации. Включают подготовку сотрудниками О(У)ДО сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей (законных представителей), имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов. Например: «Агрессивный ребенок», «Застенчивый малыш», «Когда в семье брат и сестра», «Воспитание близнецов», «Когда родитель только один».

Формы работы на основе телепередач: КВН, педагогический ринг, «Поле чудес» и др. Представляют собой такую организацию мероприятия, когда в канву соответствующей телепередачи вплетается психолого-педагогическое содержание, вносятся игры, вопросы по проблемам развития, воспитания и обучения детей.

Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей (законных представителей) психологическим навыкам. Например: «Тренинг общения с детьми», «Тренинг релаксации», «Как решать конфликты»:

Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями (законными представителями) различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте».

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями (законными представителями), сотрудниками О(У)ДО зон отдыха (парка, леса, реки), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Родительские школы. Предполагают организованное коллективом О(У)ДО долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д. Например: «Школа для пап», «Школа молодой семьи».

Клубы по интересам. Представляют собой объединение родителей (законных представителей) для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д. Например: «Клуб бабушек (дедушек)», «Клуб мастеров», «Садоводы-цветоводы».

Дни открытых дверей. Представляют собой дни свободного посещения, когда желающие (родители (законные представители) и общественность) могут более детально ознакомиться с работой О(У)ДО: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством О(У)ДО.

Телефон доверия. Предполагает рекламу режима работы определенного телефонного номера, по которому желающие могут анонимно высказать свое мнение, получить ответ на вопрос, разъяснения, другую информацию у имеющих в О(У)ДО специалистов.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей (законных представителей) с детьми и сотрудниками О(У)ДО. Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Например: календарные праздники (Новый год), праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера.

Концерты. Включают подготовленные детские, родительские, педагогические, совместные выступления: чтение стихотворений, исполнение песен и танцев, драматизацию сказок и других произведений.

Благотворительные акции. Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг).

Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (законными представителями).

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей (законных представителей): о распорядке дня в О(У)ДО, содержании воспитательно-

образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

Родитель (законный представитель) должен быть привлечен наглядной информацией и ею заинтересован. Для этого предлагаются новые подходы к оформлению. Информационные уголки оформляются по единому сюжету: по одной сказке или стихотворению, в виде леса, цветочной полянки, водного царства, звездного неба. Варианты оформления стендов сегодня неограниченны. Выбор формы и названия такого стенда остается за воспитателем: «Заботливым родителям», «Взрослым о детях», «Для вас, родители» и т. д.

Папки-передвижки, рукописные журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками О(У)ДО по предложенной проблеме. Например: «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «Мир природы», «Азбука вежливости».

Выставки. Предполагают представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов. Например: выставка рисунков «Рисуют дети и родители», фотовыставки «Семьи наших воспитанников», «Домашние любимцы» (коты, собаки, птицы).

Обмен литературой. Подразумевает распространение психолого-педагогических знаний через аннотирование педагогами специальной литературы для родителей (законных представителей), которые могут знакомиться с ней в О(У)ДО и дома.

Видеосъемка. Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в О(У)ДО с последующим совместным ее просмотром родителями (законными представителями), детьми, другими членами семьи, воспитателями. Например: «Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия».

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями (законными представителями) постоянно рождает новые и видоизменяет старые мероприятия, имеющие традиционную структуру (родительские собрания, лектории, конференции и другие), наполнились новыми приемами (интерактивными играми, диагностическими процедурами и т. д.).

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями (законными представителями) используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей (законных представителей)

вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей (законных представителей). Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться.